

ПРИМЕЧАНИЕ					
Высокий	1-Ф	0	0.0		
Средний	1-Ф	0	0.0		
Низкий	1-Ф	0	0.0		
		0	0		
		Развитие речи		Художественная литература	
Высокий	1-К	0	0.0	0	0.0
Средний	1-К	0	0.0	0	0.0
Низкий	1-К	0	0.0	0	0.0
		0	0	0	0
Высокий	1-П	0	0.0		
Средний	1-П	0	0.0		
Низкий	1-П	0	0.0		
		0	0		
		Лепка		Музыка	
Высокий	1-Т	0	0.0	0	0.0
Средний	1-Т	0	0.0	0	0.0
Низкий	1-Т	0	0.0	0	0.0
		0	0	0	0
Высокий	1-С	0	0.0		
Средний	1-С	0	0.0		
Низкий	1-С	0	0.0		
		0	0		

Лист наблюдения для младшей группы (дети 2-х лет)
Учебный год: ___ 2025-2026

№	ФИО ребенка	Ф				
		2-Ф.1			2-Ф.2	
		ходит, бегаёт, меняя направление			ползает по ограниченной под различные пре	
		ходит, бегаёт, меняя направление	ходит, иногда меняет направление при беге	ходит, не пытается менять направление при беге	умеет ползать	ползает только органической поверхностью
1	Барасий Анна		1			1
2	Гаврилина Таисия		1			1
3	Долганова Валерия		1			1
4	Райле Матвей		1			1
5	Хорошаева Алина		1			1
Всего, N		0	5	0	0	5
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		0	100	0	0	100

ПРИМЕЧАНИЕ					
Высокий	2-Ф	0	0.0		
Средний	2-Ф	25	100.0		
Низкий	2-Ф	0	0.0		
		25	100		
		Развитие речи		Художественная литература	
Высокий	2-К	0	0.0	0	0
Средний	2-К	25	100.0	25	100
Низкий	2-К	0	0.0	0	0
		25	100	25	100
Высокий	2-П	0	0.0		
Средний	2-П	25	100.0		
Низкий	2-П	0	0.0		
		25	100		
		Рисование		Лепка	
Высокий	2-Т	0	0.0	0	0.0
Средний	2-Т	25	100.0	25	100.0
Низкий	2-Т	0	0.0	0	0.0
		25	100	0	0
Высокий	2-С	0	0.0		
Средний	2-С	25	100.0		
Низкий	2-С	0	0.0		
		25	100		

Физическое развитие								
Физическое воспитание								
	2-Ф.3			2-Ф.4			2-К. 1	
плоскости, предметы	самостоятельно моет лицо, руки:			одевается и раздевается в определенной последовательности:			слушает и понимает речь	
не пытается ползать	самостоятельно моет	старается мыть самостоятельно	самостоятельно не моет	знает последовательность одевания и раздевания	соблюдает последовательность одевания и раздевания	пытается одеваться и раздеваться самостоятельно	слушает и понимает	слушает без интереса
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	0	5	0	0	5	0	0	5
0	0	100	0	0	100	0	0	100

Аппликация		Конструирование		Музыка	
0	0.0	0	0.0	0	0.0
25	100.0	25	100.0	25	100.0
0	0.0	0	0.0	0	0.0
25	100	25	100	25	100

Развитие

Развитие речи

	2-К.2			2- К.3			2-К.4	
ь взрослых	произносит отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания			произносит правильно слова и простые фразы (2-4 слова)			слушает небольшие рассказы наглядного сопровождения на простые вопросы	
слушает, но не понимает	произносит отчетливо	пытается произносить	не произносит	произносит	пытается произносить	не произносит	отвечает на простые вопросы	слушает, отвечает на некоторые вопросы
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	0	5	0	0	5	0	0	5
0	0	100	0	0	100	0	0	100

КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

Художественная литература

	2-К.5			2-К.6			2-К.7	
сказы без я, отвечает эсы	договаривает отдельные слова, фразы в знакомых произведениях			слушает знакомые произведения без наглядного сопровождения:			рассматривает иллюстрац отвечает на поставленные содержанию иллюст	
слушает, но не отвечает на вопросы	договаривае т отдельные слова	старается договариват ь	не договаривае т	слушает с интересом	иногда слушает	не слушает	рассматрива ет иллюстраци и, правильно отвечает на вопросы	отвечает правильно на некоторые вопросы
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	0	5	0	0	5	0	0	5
0	0	100	0	0	100	0	0	100

				Развитие познавательных способностей				
				2-П.1			2-П.2	
	2-К.8							
ни в книгах, вопросы по графическим	повторяет текст стихотворений полностью с помощью педагога			выполняет задания, опираясь на словесную инструкцию и образец			группирует однородные близкие по величине, формы	
не отвечает на вопросы	повторяет текст	повторяет текст не полностью	не пытается повторить текст	выполняет задания, правильно опираясь на образец	старается выполнять правильно	не может выполнять задания	группирует	группирует только некоторые
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	0	5	0	0	5	0	0	5
0	0	100	0	0	100	0	0	100

ЭЛЬНЫХ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАВЫКОВ								
Сенсорика								
	2-П.3			2-П.4			2-Т.1	
предметы рме, цвету:	соотносит и отбирает геометрические формы различной величины по основным свойствам			самостоятельно исследует и сравнивает предметы по цвету, объему, форме			держит правильно карандаш проводит прямые и за округлые линии	
не умеет группирова ть	соотносит	частично соотносит	не соотносит	исследует и сравнивает	частично исследует и сравнивает	исследует, но не может сравнивать	держит правильно карандаш, проводит линии	держит правильно карандаш, пытается проводить линии
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	0	5	0	0	5	0	0	5
0	0	100	0	0	100	0	0	100

Рисование

	2-Т.2			2-Т.3			2-Т.4	
рандаш, пкнутые и	радуется своим рисункам, называет то, что на них изображено			рисует линии, мазки красками на листе бумаги			владеет начальной те рисования на бумаге	
не умеет держат правильно карандаш, затрудняетс я при проведении линий	радуется своим рисункам, называет их	пытается назвать их	радуется своим рисункам, но не может их назвать	рисует	старается	не рисует	владеет	владеет некоторыми из них
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	0	5	0	0	5	0	0	5
0	0	100	0	0	100	0	0	100

Лепка									
2-Т.5			2-Т.6			2-Т.7			
х н и к ой и п е с к е	изучает предметы, которые лепит			владеет простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину)			вдавливает пальцем и у верхнюю часть формы, чашек, тарелок, ми		
не п ы т а е т с я о в л а д е т ь	и з у ч а е т	и н о г д а п р о я в л я е т к р а т к о в р е м н ы й и н т е р е с	н е п ы т а е т с я и з у ч а т ь	п р и м е н я е т	п р и м е н я е т ч а с т и ч н о	н е п р и м е н я е т	в д а в л и в а е т п а л ь ц е м и у г л у б л я е т	с т а р а е т с я в ы п о л н я т ь	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
0	0	5	0	0	5	0	0	5	
0	0	100	0	0	100	0	0	100	

Развитие творческих нав

2-Т.8				2-Т.9			2-Т.10	
глубляет при лепке сочек	ставит готовое изделие на подставку, убирает материал после работы			знает элементарные свойства бумаги (сминать, рвать, складывать)			выкладывает изображения составляет их на флане (линиях, квадратах), лис	
не может выполнить	размещает, убирает	пытается разместить, убрать	не может разместить, и не убирает материалы	знает	знает частично	не знает	выкладывает изображения и составляет их на фланелеграфе, листе бумаги	старается выкладывать изображения и собрать их на фланелеграфе, на листе
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	0	5	0	0	5	0	0	5
0	0	100	0	0	100	0	0	100

ыков и исследовательской деятельности детей

Аппликация								
	2-Т.11			2-Т.12			2-Т.13	
кения и элеграфе те бумаги	выкладывает и составляет простые композиции и сюжеты на фланелеграфе			размещает геометрические фигуры, орнаменты			сооружает простейшую к по образцу	
выкладывает, но не умеет составлять на фланелеграфе, на листе	выкладывает и составляет	выкладывает, пытается составить	выкладывает, но не может составить	размещает правильно	пытается разместить	не может разместить	сооружает по образцу	не обращает внимания на образец, но сооружает
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	0	5	0	0	5	0	0	5
0	0	100	0	0	100	0	0	100

Конструирование

	2-Т.14			2-Т.15			2-Т.16	
инструкцию	называет простейшие построенные конструкции и играет с ними, используя игрушки			сооружает самостоятельно конструкции			складывает строительные коробки	
не пытается соорудить	называет и играет	называет не полностью, играет	называет неправильно, но играет	проявляет активность	сооружает частично	не сооружает	складывает аккуратно	пытается складывать
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	0	5	0	0	5	0	0	5
0	0	100	0	0	100	0	0	100

Музыка								
	2-Т.17			2-Т.18			2-Т.19	
е детали в	подпеваает отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога, протяжному звучанию			узнает песни, которые слышал ранее			повторяет движения, по взрослыми (хлопает, топает, вращает кисти р	
не складывает	подражает, подпеваает	подражает, подпеваает некоторые из них	пытается подпевать	радуется, когда слышит знакомые песни	узнает некоторые из них	не придает значения	повторяет по показу взрослых	повторяет некоторые из них
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	0	5	0	0	5	0	0	5
0	0	100	0	0	100	0	0	100

				Формирование				
				Ознакомление				
2-Т.20				2-С.1			2-С.2	
указанные детскими ногами, у)	различает музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатьяк и др.)			откликается на свое имя, узнает себя в зеркале и на фотографиях			знает предметы и действия распознает их по картинкам	
пытается повторять	различает все инструменты	различает некоторые из них	не различает	откликается , узнает и показывает себя на фотографиях	иногда откликается , редко проявляет интерес к зеркалу для самоизучения	не откликается , не узнает себя в зеркале	знает действия с предметами , распознает их	знает предметы, но не всегда выполняет действия
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	0	5	0	0	5	0	0	5
0	0	100	0	0	100	0	0	100

Приложение 1

ние социально-эмоциональных навыков						
ение с окружающим миром						
	2-С.3			2-С.4		
ия с ними, ртинке	различает по вкусу, внешнему виду и называет несколько видов овощей и фруктов			бережно относится к растениям и животным: любит их, ласкает		
пытается действовать с предметами	различает, называет	называет частично	не различает, не называет	проявляет заботу	пытается проявить заботу	не проявляет заботу
		1			1	
		1			1	
		1			1	
		1			1	
		1			1	
0	0	5	0	0	5	0
0	0	100	0	0	100	0

Лист наблюдения для средней группы (дети 3-х лет)
Учебный год: _____ 2025-2026

№	ФИО ребенка	3-Ф.1			3-Ф.2		
		ходит на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, ходит, по одному, по кругу, на цыпочках, бегаёт в разные стороны, вокруг предметов, разбегаясь оборачивается			прыгает на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину бросает предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели		
		может ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, может бегать	старается ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, может бегать	не может ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, не проявляет интерес к бегу	прыгает по указанию, бросает	пытается прыгать, бросать правильно	владеет некоторыми видами прыжков, бросков
1	Батолин Даниил		1			1	
2	Карабаев Мухаммад		1			1	
3	Рамазанова Айдана		1			1	
4	Сильченко Майя		1			1	
Всего, N		0	4	0	0	4	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		0	100	0	0	100	0

ПРИМЕЧАНИЕ						
Высокий	3-Ф	0	0.0			
Средний	3-Ф	25	100.0			
Низкий	3-Ф	0	0.0			
		25	100			
		Развитие речи		Художественная литература		Казахск
Высокий	3-К	0	0.0	0	0.0	0
Средний	3-К	25	100.0	25	100.0	25
Низкий	3-К	0	0.0	0	0.0	0
		25	100	25	100	25
Высокий	3-П	0	0.0			
Средний	3-П	25	100.0			
Низкий	3-П	0	0.0			
		25	100			
		Рисование		Лепка		Апли
Высокий	3-Т	0	0.0	0	0.0	0
Средний	3-Т	25	100.0	25	100.0	25
Низкий	3-Т	0	0.0	0	0.0	0
		25	100	25	100	25

Высокий	3-С	0	0.0
Средний	3-С	25	100.0
Низкий	3-С	0	0.0
		25	100

Физическое развитие								
Физическое воспитание								
3-Ф.3			3-Ф.4			3-Ф.5		
ползает между предметами, лазает по гимнастической стенке и спускается с нее			обладает начальными навыками самообслуживания			знает необходимость соблюдения ежедневных гигиенических навыков		
ползает, лазает	пытается ползать между предметами, лазать и спускаться с них	не может ползать между предметами, лазать и спускаться с них	владеет навыками самообслуживания	владеет некоторыми навыками	не владеет навыками	соблюдает навыки	владеет навыками	пытается соблюдать навыки
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	4	0	0	4	0	0	4	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

ий язык
0.0
100.0
0.0
100

кация	Конструирование		Музыка	
0.0	0	0.0	0	0.0
100.0	25	100.0	25	100.0
0.0	0	0.0	0	0.0
100	25	100	25	100

Развитие речи								
3-К. 1			3- К.2			3-К.3		
произносит четко гласные и некоторые согласные звуки			отвечает на различные вопросы, касающиеся окружающей среды			согласовывает слова в роде, числе, падеже		
произносит четко	произносит некоторые из них	не произносит четко	отвечает на вопросы	отвечает на некоторые из них	не отвечает на вопросы	согласовывает	согласовывает некоторые	не согласовывает
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	4	0	0	4	0	0	4	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

3-К.4			3-К.5			3-К.6		
имеет правильный темп речи			рассказывает о том, что слышал, видел, что делал сам			рассматривает картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывает свои мысли по увиденным картинкам		
говорит правильно	формируется правильный темп речи	правильный темп речи не сформирован	рассказывает	пытается рассказать	не рассказывает	рассматривает картинки и высказывает свое мнение	рассматривает картинки, пытается высказать свое мнение	рассматривает картинки, но не высказывает свое мнение
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	4	0	0	4	0	0	4	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

Развитие коммуникативных навыков

Художественная литература

3-К.7			3-К.8			3-К.9		
слушает и понимает содержание литературных произведений эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает героям			обыгрывает вместе со взрослыми сказки, простые сценки, роли знакомых персонажей во время свободной игры			пересказывает интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения		
слушает и понимает, сопереживает героям	слушает, понимает частично, сопереживает героям	слушает и понимает, не сопереживает героям	с интересом играет, обыгрывает роли	играет, пытается обыгрывать роль	не играет и не проявляет интереса к участию в разыгрывании сценок	пересказывает	пытается пересказывать	не может пересказать
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	4	0	0	4	0	0	4	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

3-К.10			3-К.11			3-К.12		
наизусть и выразительно читает стихотворения, потешки			произносит правильно специфические звуки казахского языка			внимательно слушает, называет и запоминает слова		
произносит наизусть и выразительно	произносит наизусть, но не выразительно	пытается произносить выразительно	произносит правильно	произносит правильно некоторые из них	не произносит	слушает, называет и запоминает	слушает, называет, но не запоминает	слушает, но не называет и не запоминает
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	4	0	0	4	0	0	4	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

Казахский язык								
3-К.13			3-К.14			3-К.15		
понимает значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносит			понимает значение словосочетаний, составляет простые предложения			составляет простые предложения, отвечает на простые вопросы:		
понимает значение слов и правильно их произносит	понимает значение некоторых слов, пытается правильно их произносить	понимает значение слов, но не произносит их	понимает, составляет предложения с интересом	понимает некоторые из них, пытается составить предложение	понимает, но не составляет предложение	составляет простые предложения, отвечает на вопросы	составляет простые предложения, отвечает не на все вопросы	пытается составить предложения и ответить на простые вопросы
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	4	0	0	4	0	0	4	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

Развитие познавательных и интеллектуальных способностей

Основы математики

3-П.1			3-П.2			3-П.3		
различает понятия «один», «много»			стремится узнавать новое, изучает вещи с интересом и удовольствием			сравнивает предметы по длине, ширине, высоте, величине		
различает понятия	различает частично	пытается различать	активно изучает новые предметы, любознательный	изучает предметы, проявляет кратковременный интерес к изучению новых предметов	не стремится узнавать и изучать новые предметы и игрушки	сравнивает	сравнивает некоторые	не умеет сравнивать
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	4	0	0	4	0	0	4	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

БНЫХ НАВЫКОВ								
3-П.4			3-П.5			3-Т.1		
знает и называет геометрические фигуры с помощью осязания и зрения			определяет пространственные направления относительно себя			использует последовательно линии, штрихи, пятна, краски:		
знает и называет	знает, называет частично	знает, но не называет	определяет	определяет частично	не может определить	использует	использует некоторые	не использует
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	4	0	0	4	0	0	4	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

Рисование

3-Т.2			3-Т.3			3-Т.4		
называет правильно основные цвета			размещает изображение на листе бумаги целиком			владеет начальными навыками рисования форм		
правильно называет	называет некоторые	не может назвать полностью	размещает	размещает только некоторые	пытается размещать	владеет	владеет навыками частично	пытается применять приобретенные навыки
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	4	0	0	4	0	0	4	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

3-Т.5			3-Т.6			3-Т.7		
проявляет аккуратность в рисовании, соблюдает безопасное поведение при рисовании			использует различные приемы лепки			лепит растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей		
рисует аккуратно, сохраняет безопасность	пытается проявлять аккуратность в рисовании, соблюдать безопасное поведение	старается быть аккуратным, соблюдать безопасное поведение	использует	использует частично	пытается использовать	лепит	пытается лепить	лепит, но не объединяет части
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	4	0	0	4	0	0	4	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

Лепка								
3-Т.8			3-Т.9			3-Т.10		
самостоятельно лепит предметы и украшения			объединяет индивидуальные работы в коллективные композиции			соблюдает технику безопасности при лепке		
при лепке проявляет самостоятельность	лепит при помощи взрослого	пытается лепить самостоятельно	объединяет	объединяет частично	пытается объединять	соблюдает технику безопасности	пытается соблюдать некоторые правила техники безопасности	соблюдает технику безопасности и при напоминании
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	4	0	0	4	0	0	4	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

Развитие творческих навыков и исследовательской

Аппликация								
3-Т.11			3-Т.12			3-Т.13		
владеет начальными навыками техники наклеивания			выбирает готовые фигуры из цветной бумаги в соответствии с изображаемыми предметами			размещает и склеивает крупные и мелкие элементы, подготовленные взрослым		
владеет	владеет частично	пытается овладеть	выбирает фигуры	выбирает некоторые из них	старается выбрать	размещает и склеивает	размещает, но не склеивает	пытается склеивать
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	4	0	0	4	0	0	4	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

і деятельности детей

3-Т.14			3-Т.15			3-Т.16		
участвует в коллективных работах и делает их с интересом			различает геометрические формы, украшает их орнаментами			анализирует постройку по простым схемам и образцам рисунков		
различает, украшает	различает некоторые из них, но не украшает	не различает, но проявляет интерес к орнаментам	различает, украшает	различает некоторые из них, но не украшает	не различает, но проявляет интерес к орнаментам	анализирует постройку по простым схемам и образцам	проявляет интерес к анализу	не пытается анализировать
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	4	0	0	4	0	0	4	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

Конструирование

3-Т.17			3-Т.18			3-Т.19		
сооружает простейшие постройки из деталей разных цветов и форм			участвует в коллективной постройке			конструирует из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу		
сооружает постройки	пытается соорудить постройки	не может соорудить постройки	участвует	проявляет интерес к коллективной постройке	участвует, но не проявляет активность	конструирует по образцу и собственному замыслу	конструирует по образцу, пытается конструировать по собственному замыслу	конструирует только по образцу
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	4	0	0	4	0	0	4	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

3-Т.20			3-Т.21			3-Т.22		
играет с постройкой, которую соорудил сам, складывает строительные детали после игры			слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки			поет вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинает и заканчивает песню вместе со всеми		
играет с интересом, складывает	играет, пытается складывать	не играет, не складывает	слушает, понимает	слушает, не проявляет интерес к музыке	слушает, но не понимает	начинает и заканчивает песню вместе со всеми	начинает песню вместе со всеми, старается закончить вместе	начинает песню вместе со всеми, но не может петь вместе
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	4	0	0	4	0	0	4	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

Музыка								
3-Т.23			3-Т.24			3-Т.25		
выполняет самостоятельно движения после музыкального вступления			знает простые танцевальные движения казахского народа			знает музыкальные инструменты, играет на них		
проявляет активность, выполняет самостоятельно движения	выполняет движения самостоятельно вместе с взрослым	пытается выполнить движения самостоятельно	знает	знает некоторые	не знает	знает, играет на них с радостью	знает некоторые из них, играет на них	не знает, но играет на них
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	4	0	0	4	0	0	4	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

Формирование социально-эмоциональ

Ознакомление с окружающим ми

3-С.1			3-С.2			3-С.3		
называет имена членов семьи и близких ему людей			знает и называет транспортные средства, простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта			имеет первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах		
называет имена членов семьи	называет имена некоторых членов семьи	пытается называть имена членов семьи	знает и называет	частично называет, некоторые знает	старается называть транспортные средства	имеет первоначальные представления	имеются частичные представления	пытается понять
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	4	0	0	4	0	0	4	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

Приложение 1

ных навыков					
ром					
3-С.4			3-С.5		
имеет простые представления о хороших и плохих поступках			наблюдает за обитателями уголка природы, соблюдает правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе		
имеет простые представления о хороших и плохих поступках	имеет представление о некоторых хороших и плохих поступках	стремится различать хорошие и плохие поступки	самостоятельно наблюдает, соблюдает правила безопасности	редко наблюдает, старается соблюдать безопасность	наблюдает под присмотром взрослого, не может самостоятельно соблюдать правила безопасного поведения
	1			1	
	1			1	
	1			1	
	1			1	
0	4	0	0	4	0
0	100	0	0	100	0

Лист наблюдения для старшей группы (дети 4-х лет)

Учебный год: ___ 2025-2026

№	ФИО ребенка	4-Ф.1			4-Ф.2	
		ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп			ходит по линии, веревк гимнастической скамей сохраняя равнове	
		ходит	пытается ходить	не пытается ходить	ходит, сохраняя равновесие	ходит, но не всегда сохраняет равновесие
1	Долганова София	1			1	
2	Мукамел Ангелина	1			1	
3	Рамазанова Айзере	1			1	
Всего, N		3	0	0	3	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		100	0	0	100	0

ПРИМЕЧАНИЕ					
Высокий	4-Ф	25	100.0		
Средний	4-Ф	0	0.0		
Низкий	4-Ф	0	0.0		
		25	100		
		Развитие речи		Художественная литература	
Высокий	4-К	25	100.0	25	100.0
Средний	4-К	0	0.0	0	0.0
Низкий	4-К	0	0.0	0	0.0
		25	100	25	100
Высокий	4-П	25	100.0		
Средний	4-П	0	0.0		
Низкий	4-П	0	0.0		
		25	100		
		Рисование		Лепка	
Высокий	4-Т	25	100.0	25	100.0
Средний	4-Т	0	0.0	0	0.0
Низкий	4-Т	0	0.0	0	0.0
		25	100	25	100
Высокий	4-С	3	100.0		

Средний	4-С	0	0.0
Низкий	4-С	0	0.0
		3	100

Физическое развитие

Физическое воспитание

	4-Ф.3			4-Ф.4			4-Ф.5	
се, доске, ке, бревну :сие	бегают на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания			катает мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит их			проявляет быстроту, выносливость, гибкость, подвижных играх и со правила спортивны	
старается ходить, сохраняя равновесие	бегают	старается бегать	не старается бегать	катает, метает, бросает и ловит мячи	пытается катать, бросать метать мячи и ловить их	не пытается катать, бросать метать мячи и ловить их	проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, соблюдает правила игры	проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, частично, старается соблюдать правила игры
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	3	0	0	3	0	0	3	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

Казахский язык	
25	100.0
0	0.0
0	0.0
25	100

Апликация		Конструирование		Музыка	
25	100.0	25	100.0	25	100.0
0	0.0	0	0.0	0	0.0
0	0.0	0	0.0	0	0.0
25	100	25	100	25	100

		4-Ф.6		4-К. 1			4-К.2	
силу, ловкость в играх	соблюдает первоначальные навыки личной гигиены, следит за своим внешним видом			правильно произносит гласные и согласные звуки, подбирает устно слова на определенный звук			использует в речи различные предложения (простые и прилагательные, глаголы, предлоги)	
не проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, не соблюдает правила игры	соблюдает навыки гигиены, следит за своим внешним видом	пытается соблюдать навыки гигиены, следит за своим внешним видом	самостоятельно не соблюдает навыки гигиены, не обращает внимание на свой внешний вид	правильно произносит, подбирает слова	произносит правильно, частично, иногда подбирает слова	не правильно произносит, не подбирает слова	использует	старается использовать
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	3	0	0	3	0	0	3	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

Развитие речи

		4-К.3			4-К.4			4-К.5	
ые типы сложные), л, наречия,		знает названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения			называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе			составляет рассказ изображенным рисункам и (изделиям)	
	не использует	знает названия предметов и явлений	знает названия некоторых предметов и явлений	не знает названия предметов и явлений	называет числительн ые по порядку, соотносит их с существите льными в падеже, числе	называет числительн ые по порядку, пытается соотносить их с существите льными в падеже, числе	не называет числительн ые по порядку, не соотносит их с существите льными в падеже, числе	составляет рассказы	старается составить рассказы
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
0	3	0	0	0	3	0	0	3	0
0	100	0	0	0	100	0	0	100	0

		4-К.6			4-К.7			4-К.8	
ы по л предметам	пересказывает интересные фрагменты произведений, сказок			соблюдает последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения			рассматривает самосто иллюстрации в книге, с сказку, расска		
не старается составить рассказы	пересказыва ет	пытается пересказать	не пытается пересказать	соблюдает последовате льность сюжетной линии	старается соблюдать последовате льность сюжетной линии	не соблюдает последовате льность сюжетной линии	составляет сказку, рассказ	старается составить сказку, рассказ	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
0	3	0	0	3	0	0	3	0	
0	100	0	0	100	0	0	100	0	

Развитие коммуникативных навыков

Художественная литература

	4-К.9			4-К.10			4-К.11	
активно оставляет 3	принимает участие в инсценировках, использует средства выразительности для изображения образа			воспроизводит различные интонации, меняя силу голоса			во время свободной самостоятельно обыгрывает персонажей	
не старается составить сказку, рассказ	принимает, использует	принимает, использует частично	не принимает, не использует	воспроизво дит	старается воспроизвес ти	не воспроизво дит	самостоятел ьно обыгрывает	старается самостоятел ьно обыгрывать
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	3	0	0	3	0	0	3	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

				4-К.13			4-К.14	
4-К.12				4-К.13			4-К.14	
игры с знакомых	проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета			правильно произносит специфические звуки казахского языка: ә, ө, к, ұ, ұ, і, ғ			понимает и называет бытовых предметов, фруктов, животных, птиц, частей тела часто употребляемых в повседневной жизни	
не проявляет интерес	проявляет инициативу и самостоятельность	старается проявить инициативу и самостоятельность	не проявляет инициативу и самостоятельность	произносит правильно	произносит некоторые из них	неправильно произносит	понимает, называет и употребляет	понимает, называет, но не употребляет
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	3	0	0	3	0	0	3	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

Казахский язык

	4-К.15			4-К.16			4-К.17	
названия овощей, плода человека повседневной	произносит слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов			описывает игрушки по образцу педагога			составляет простые пре	
не понимает, называет и употребляет	произносит	старается произнести	не произносит	описывает	пытается описать	не описывает	составляет простые предложения	пытается составить простые предложения
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	3	0	0	3	0	0	3	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

		4-К.18		4-П.1			4-П.2	
Предложения	отвечает на простые вопросы			считает в пределах 5-ти, называет числа по порядку			сравнивает 2-3 предметные величины (по длине, высоте, толщине) в возрастающем и убывающем порядке	
	не составляет простые предложения	отвечает на простые вопросы	старается отвечать на простые вопросы	не отвечает на простые вопросы	может считать, называет числа по порядку	учится считать, называет числа по порядку	не может считать	сравнивает
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
0	3	0	0	3	0	0	3	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков

Основы математики

	4-П.3			4-П.4			4-П.5	
га разной те, ширине, ощем и идке	исследует формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела			различает части суток, знает их характерные особенности			определяет пространственные направления по отношению	
не сравнивает	исследует, различает и называет	исследует, частично различает и называет	исследует, не может различить и назвать	различает, знает их характерные особенности	путает части суток	не различает, не знает	определяет направление	определяет направление частично
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	3	0	0	3	0	0	3	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

		4-П.6		4-Т.1			4-Т.2	
твенные нию к себе		устанавливает простейшие причинно- следственные связи		рассматривает предметы, которые будет рисовать и может обследовать их используя осязание			рисует отдельные предмет сюжетные компози	
не определяет направлени е	устанавлива ет простейшие причинно- следственн ые связи	устанавлива ет простейшие причинно- следственн ые связи частично	не пытается устанавлива ть простейшие причинно- следственн ые связи	рассматрива ет предметы, может обследовать их	рассматрива ет предметы, может частично обследовать	не рассматрива ет предметы и не изучает их	рисует	рисует некоторые из них
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	3	0	0	3	0	0	3	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

Рисование

Рисование								
	4-Т.3			4-Т.4			4-Т.5	
гы и создает иции	рисует характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой			распознает коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки			закрашивает рисунки ка кистью	
не рисует	доносит в рисунке соотношени е между предметами	частично доносит в рисунке соотношени е между предметами	не доносит в рисунке соотношени е между предметами	распознает оттенки	распознает оттенки частично	не старается распознават ь оттенки	закрашивае т рисунки карандашом , кистью	закрашивае т рисунки карандашом , кистью частично
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	3	0	0	3	0	0	3	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

Лепка

		4-Т.9			4-Т.10			4-Т.11	
глина, вакомые тем разных		лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части			создает сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни			участвует в коллективн	
не лепит, не может использовать разные приемы лепки	лепит предметы из нескольких частей, соединяя части	лепит предметы из нескольких частей, пытается соединить части	не лепит предметы из нескольких частей и не соединяет части	создает сюжетные композиции	создает сюжетные композиции частично	не создает сюжетные композиции	активно участвует в коллективн ой работе	участвует в коллективн ой работе без проявления инициативы	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
0	3	0	0	3	0	0	3	0	
0	100	0	0	100	0	0	100	0	

		4-Т.12			4-Т.13			4-Т.14	
ой работе		соблюдает правила безопасности при лепке			правильно держит ножницы и умело пользуется ими			использует различные приемы изображения в аппликациях фруктов, цветов и орнаментов	
не принимает участие в коллективной работе	соблюдает правила безопасности при лепке	не всегда соблюдает правила безопасности при лепке	не соблюдает правила безопасности	правильно держит ножницы и умело пользуется ими	правильно пользуется ножницами с помощью взрослых	не умеет правильно держать ножницы и пользоваться ими	использует различные приемы	использует различные приемы частично	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
0	3	0	0	3	0	0	3	0	
0	100	0	0	100	0	0	100	0	

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей

Аппликация

		4-Т.15			4-Т.16			4-Т.17	
приемы для ни овощей, аментов		размещает и склеивает предметы, состоящие из нескольких частей			составляет узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередует их, последовательно наклеивает			участвует в выполн коллективных ра	
не использует различные приемы	размещает и наклеивает	пытается разместить правильно,н аклеивает	не размещает, не наклеивает	составляет узоры, последовате льно наклеивает их	составляет узоры частично, последовате льно наклеивает их	не составляет узоры, не наклеивает их	принимает участие в коллективн ой работе с интересом	принимает участие в коллективн ой работе, не проявляет активность	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
0	3	0	0	3	0	0	3	0	
0	100	0	0	100	0	0	100	0	

		4-Т.18		4-Т.19			4-Т.20	
в исполнении бота		соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно		различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств			проявляет творческое воображение при конструировании	
предпочитает выполнять работу один	соблюдает правила безопасности и при наклеивании, выполняет работу аккуратно	старается соблюдать правила безопасности и при наклеивании, выполняет работу аккуратно	не соблюдает правила безопасности и при наклеивании, не выполняет работу аккуратно	различает, называет и использует строительные детали	различает частично, называет и использует строительные детали	не различает, не называет и не использует строительные детали	проявляет творческое воображение при конструировании	при конструировании в основном использует традиционные, знакомые образы
	1	1	1	1	1	1	1	1
0	3	0	0	3	0	0	3	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

Конструирование

	4-Т.21			4-Т.22			4-Т.23	
ображение нии	складывает простые формы по типу «оригами»			конструирует из природного и бросового материала			самостоятельно выбирает и придумывает комп	
не проявляет творческое воображени е при конструиро вании	складывает простые формы по типу «оригами»	старается складывать простые формы по типу «оригами»	не может складывать простые формы по типу «оригами»	конструируе т	конструируе т частично	не старается конструиро вать	самостоятел ьно выбирает материалы и придумывае т композиции	выбирает материалы и придумывае т композиции при помощи взрослого
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	3	0	0	3	0	0	3	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

Музыка

	4-Т.27			4-Т.28			4-Т.29	
произносит е песни под ровождения	ритмически выполняя ходьбу, согласовывает движения с музыкой, меняет движения во второй части музыки			проявляет интерес к национальному танцевальному искусству, выполняет танцевальные движения, определяет жанры музыки:			определяет жанры м	
не произносит четко слова песни, не исполняет под аккомпанем ент и без сопровожде ния	ритмически выполняет ходьбу, согласовыва ет движения с музыкой	старается ритмически выполнять ходьбу, согласовыва ть движения с музыкой	не может выполнять ходьбу под ритм музыки, менять движение согласно ритму музыки	проявляет интерес , выполняет танцевальн ые движения	проявляет интерес частично, выполняет танцевальн ые движения	не проявляет интерес , старается выполнять танцевальн ые движения	определяет	определяет частично
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	3	0	0	3	0	0	3	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

				Ознакомление с окружающим миром				
				4-С.1			4-С.2	
4-Т.30				4-С.1			4-С.2	
музыки	умеет играть простые мелодии деревянными ложками, на асатаяке, на сазсырнае, на домбре			воспринимает себя как взрослого, позволяет себе открыто выражать свое мнение, считается с ним, уважает себя			знает о профессиях и труд членов семьи, проявляет стараетса ответственно к заданию	
старается определить	играет мелодии	старается играть мелодии	не может играть мелодии	выражает свое мнение, считается с ним, уважает себя	выражает свое мнение частично, считается с ним, уважает себя	не выражает свое мнение	знает о труде взрослых, выполняет задание	знает о труде взрослых, частично выполняет задание
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	3	0	0	3	0	0	3	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

Формирование социально-эмоциональных навыков

	4-С.3			4-С.4			4-С.5	
не взрослых, г интерес, выполнять	высказывает свое мнение, размышляя над происходящим вокруг			знает, называет свою родину, с уважением относится к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордится своей Родиной - Республикой Казахстан			знает правила дорожного правила поведения в обш транспорте	
не проявляет интерес к труду взрослых, не старается ответственн о выполнять задание	высказывае т свое мнение	старается высказыват ь свое мнение	не старается высказыват ь свое мнение	знает, называет, гордится	знает, называет, пытается высказать свое мнение	знает, называет, не пыгается высказать свое мнение	знает правила	знает правила частично
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	3	0	0	3	0	0	3	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

--

4-С.6			
движения, в естественном	устанавливает элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохраняет безопасность в окружающей среде, природе		
не знает правила	устанавливает элементарные связи, сохраняет безопасность	устанавливает элементарные связи частично, сохраняет безопасность	не устанавливает элементарные связи, не сохраняет безопасность
	1		
	1		
	1		
0	3	0	0
0	100	0	0

Лист наблюдения для дошкольной группы (дети 5-ти лет)

Учебный год: _____

Группа: _____

№	ФИО ребенка	5-Ф.1			5-Ф.2	
		ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу			бегает с разной скоростью быстро, в среднем темпе,	
		ходит	старается ходить	не старается ходить	бегает с разной скоростью	старается бегать с разной скоростью
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
Всего, N		0	0	0	0	0

Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов	0	0	0	0	0
---	---	---	---	---	---

ПРИМЕЧАНИЕ					
Высокий	5-Ф	0	0.0		
Средний	5-Ф	0	0.0		
Низкий	5-Ф	0	0.0		
		0	0		
		Развитие речи		Художественная литература	
Высокий	5-К	0	0.0	0	0.0
Средний	5-К	0	0.0	0	0.0
Низкий	5-К	0	0.0	0	0.0
		0	0	0	0
Высокий	5-П	0	0.0		
Средний	5-П	0	0.0		
Низкий	5-П	0	0.0		
		0	0		
		Рисование		Лепка	
Высокий	5-Т	0	0.0	0	0.0
Средний	5-Т	0	0.0	0	0.0
Низкий	5-Т	0	0.0	0	0.0
		0	0	0	0
Высокий	5-С	0	0.0		
Средний	5-С	0	0.0		
Низкий	5-С	0	0.0		
		0	0		

0	0	0	0	0	0	0	0	0
---	---	---	---	---	---	---	---	---

Основы грамоты		Казахский язык	
0	0.0	0	0.0
0	0.0	0	0.0
0	0.0	0	0.0
0	0	0	0

Апликация		Конструирование		Музыка	
0	0.0	0	0.0	0	0.0
0	0.0	0	0.0	0	0.0
0	0.0	0	0.0	0	0.0
0	0	0	0	0	0

0	0	0	0
---	---	---	---

Лист наблюдения для предшкольного класса школы (лицея, гимназии)

Учебный год: _____

Группа: _____

Пе

№	ФИО ребенка	5-Ф.1			5-Ф.2			активнациональных играх, исоревнованиях
		ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом			бегает с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно			
		ходит	старается ходить	не старается ходить	бегает с разной скоростью	старается бегать с разной скоростью	не бегает с разной скоростью	
1	Аджиев Сергей		1			1		
2	Дитрих И		1			1		
3	Малкова Алена		1			1		
4	Батолина Василиса		1			1		
5	Толчин Никита		1			1		
6	Толчин Кирилл		1			1		
7	Геберле Василиса		1			1		
8								
Всего, N		0	7	0	0	7	0	0
Достижение детьми и		0	100	0	0	100	0	0

ПРИМЕЧАНИЕ							
Высокий	5-Ф	0	0.0				
Средний	5-Ф	25	100.0				
Низкий	5-Ф	0	0.0				
		25	100				
		Развитие речи		Художественная		Основы грамоты	
Высокий	5-К	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Средний	5-К	25	100.0	25	100.0	25	100.0
Низкий	5-К	0	0.0	0	0.0	0	0.0
		25	100	25	100	25	100
Высокий	5-П	0	0.0				
Средний	5-П	0	0.0				
Низкий	5-П	0	0.0				
		0	0				
		Рисование		Лепка		Аппликация	
Высокий	5-Т	0	0.0	0	0.0	0	0.0

Средний	5-T	25	100.0	25	100.0	24.4898	98.0
Низкий	5-T	0	0.0	0	0.0	0	0.0
		25	100	25	100	24.4898	97.95918
Высокий	5-C	0	0.0				
Средний	5-C	25	100.0				
Низкий	5-C	0	0.0				
		25	100				

(дети 5 -ти лет)

риод: _____ Сроки проведения: _____

Физическое развитие									
Физическая культура									
5-Ф.3		5-Ф.4			5-Ф.5			5-Ф.6	
здно участвует в		проявляет активность в			выполняет самостоятельно			владеет навыками	
льных подвижных		спортивных играх и			гигиенические процедуры			самообслуживания и	
грах с элементами		тренировках						одеждой	
аний и эстафетных									
старается	принимает	проявляет	проявляет	не	выполняет	выполняет	не	владеет	владеет
принять	участие	т	т	проявляет	т	т	выполняет	навыкам	навыкам
участие,	без	активнос	активнос	активнос	самостоят	самостоят	самостоят	и	и
демонстр	интереса	ть	ть	ть	ельно	ельно	ельно	частично	частично
ировать			частично			частично			
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
7	0	0	7	0	0	7	0	0	7
100	0	0	100	0	0	100	0	0	100

Казахский язык	
0	0.0
25	100.0
0	0.0
25	100

Конструирование		Музыка	
0	0.0	0	0.0

25	100.0	25	100.0
0	0.0	0	0.0
25	100	25	100

		5-Ф.7		5-К. 1			5-К.2		
ами ухода за		имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни		выполняет звуковой анализ слов			употребляет в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова,		
не владеет навыками	имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни	имеет частичные первоначальные представления о здоровом образе жизни	не имеет первоначальных представлений о здоровом образе жизни	выполняет с интересом	старается выполнять	не выполняет	употребляет	употребляет частично	не употребляет
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
0	0	7	0	0	7	0	0	7	0
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0

Развитие речи

5-К.3			5-К.4			5-К.5			
произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с			внимательно слушает собеседника, правильно задает вопросы и дает короткие или полные ответы			сочиняет рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам			пос
произносит	произносит частично	не произносит	слушает собеседника, задает вопросы и отвечает на них	слушает собеседника, задает вопросы, но не отвечает на них	не слушает собеседника, не задает вопросы и не отвечает на них	сочиняет рассказы	сочиняет рассказы частично	не сочиняет рассказы	пересказывает рассказы
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
0	7	0	0	7	0	0	7	0	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

5-К.6					5-К.7			5-К.8		5-К.9
ведовательно азывает рассказы		ведет себя культурно, тактично во время беседы			различает причинно- следственные связи, литературные жанры			читает стихотво выразительно, с инт		
пересказ ывает рассказы частично	не пересказ ывает рассказы	ведет себя культурн о, тактично во время беседы	старается вести себя культурн о, тактично во время беседы	не старается вести себя культурн о, тактично во время беседы	различает	различает частично	не различает	читает выразите льно, с интонаци ей	старается читать выразите льно, с интонаци ей	
1			1			1			1	
1			1			1			1	
1			1			1			1	
1			1			1			1	
1			1			1			1	
1			1			1			1	
1			1			1			1	
7	0	0	7	0	0	7	0	0	7	
100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	

Художественная литература

	5-К.10			5-К.11			5-К.12		
тения гонацией	пересказывает содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета:			передает в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа			выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно		
не старается читать выразите льно, с интонаци ей	пересказ ывается рассказ самостоят ельно	пересказ ывается рассказ при помощи взрослого	не пересказ ывается рассказ	передает настроени е, характер героя, жесты, интонаци ю и мимику образа	старается передать настроени е, характер героя, жесты, интонаци ю и мимику образа	не старается передать настроени е, характер героя, жесты, интонаци ю и мимику	выполняе т свою роль выразите льно, самостоят ельно	старается выполнят ь свою роль выразите льно, самостоят ельно	не старается выполнят ь свою роль выразите льно, самостоят ельно
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
0	0	7	0	0	7	0	0	7	0
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0

Развитие коммуникативных навыков

5-К.13			5-К.14			5-К.15			
делится впечатлениями, информацией из различных источников			выражает свое отношение к происходящему вокруг			выполняет звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных			четко пр различает
делится впечатлениями	делится впечатлениями частично	не делится впечатлениями	выражает свое отношение	выражает свое отношение частично	не выражает свое отношение	определяет порядок звуков в слове	определяет порядок звуков в слове частично	не пытается определить порядок звуков в слове	четко произносит все звуки, различает гласные и согласные
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
0	7	0	0	7	0	0	7	0	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

Основы грамоты

5-К.16		5-К.17			5-К.18			5-К.19	
произносит все звуки, гласные и согласные		составляет слово на заданный слог:			составляет простые предложения с предложенными словами			правильно держит	
четко произносит все звуки, различает некоторые из них	не произносит все звуки, не различает гласные и согласные	составляет слово на заданный слог	пытается составить слово на заданный слог	не пытается составить слово на заданный слог	составляет простые предложения	составляет простые предложения частично	не составляет простые предложения	правильно держит ручку	старается правильно держать ручку
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
7	0	0	7	0	0	7	0	0	7
100	0	0	100	0	0	100	0	0	100

Казахский язык

5-К.23			5-К.24			5-К.25			
рассказывает наизусть пословицы и поговорки			понимает и произносит названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц,			называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами,			употребля повсе
рассказы ва пословиц ы и поговорк и	пытается рассказы вать пословиц ы и поговорк и	не рассказы ва пословиц ы и поговорк и	знает и называет	знает,пыт ается называть	не знает и не называет	называет и употребл яет	старается называть и употребл ять	не старается называть и употребл ять	употребл яет
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
0	7	0	0	7	0	0	7	0	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

5-К.26		5-К.27			5-К.28			5-П.1	
знает знакомые слова в повседневной жизни		составляет короткие рассказы об игрушках и картинах по образцу педагога			знает прямой и обратный счет до 10			делит множества на воссоединяет	
старается употребить	не употребляет	составляет рассказы по образцу педагога	составить рассказы по образцу педагога	не старается составлять рассказы по образцу педагога	знает прямой и обратный счет до 10	старается считать в пределах 10	не старается считать в пределах 10	делит и воссоединяет	старается делить и воссоединять
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
7	0	0	7	0	0	7	0	0	7
100	0	0	100	0	0	100	0	0	100

Развитие познавательных и интеллектуальных способностей

Основы математики

		5-П.2		5-П.3			5-П.4		
части и их		знает прямой и обратный счет в пределах 10-ти, различает вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и		сравнивает предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение)			располагает предметы в порядке возрастания и убывания		
не старается делить и воссоединять		знает, различает вопросы и правильно на них отвечает	знает, различает вопросы и не отвечает на вопросы	сравнивает предметы по различным признакам	пытается сравнивать предметы по различным признакам	не пытается сравнивать предметы по различным признакам	располагает предметы в порядке возрастания и убывания	пытается расположить предметы в порядке возрастания и убывания	не располагает предметы в порядке возрастания и убывания
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
0	0	7	0	0	7	0	0	7	0
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0

НЫХ НАВЫКОВ

5-П.5			5-П.6			5-П.7			
ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года			различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник)			рисует различные линии			передает живої несложные
ориентир уется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по	ориентир уется на листе бумаги, но не называет последовательно дни недели, месяцы	не ориентируется на листе бумаги, не называет последовательно дни недели,	различает и называет геометрические фигуры	частично различает и называет геометрические фигуры	различает геометрические фигуры, но не называет их	рисует различные линии	частично рисует различные линии	не рисует различные линии	передает образы через несложные движения и позы
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
0	7	0	0	7	0	0	7	0	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

Рисование

5-Т.1		5-Т.2			5-Т.3			5-Т.4	
образы предметов и природы через движения и позы		умеет пользоваться красками, смешивает акварель в палитре с водой, красит карандашом различными принтами, для			получает новые цвета (фиолетовый) и оттенки (синий, розовый, темно- зеленый) путем смешивания			работает с коллекцией выполняет задачи по обоюдному соглашению	
передает образы через несложные движения и позы частично	не старается передать образы через несложные движения и позы	пользуется красками, красит различными принтами	пользуется красками частично, красит различными принтами	не умеет пользоваться красками, не пытается красить различными принтами	получает новые цвета и оттенки	старается получать новые цвета и оттенки через смешивание красок	не может получать новые цвета и оттенки через смешивание красок	выполняет задачи по обоюдному соглашению	выполняет задачи по обоюдному соглашению частично
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
7	0	0	7	0	0	7	0	0	7
100	0	0	100	0	0	100	0	0	100

	5-Т.5			5-Т.6			5-Т.7		
гивом, ни по асию	рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта			изображает сюжетные рисунки:			соблюдает аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения		
не пытается выполнят ь задачи по обоюдн о му согласию	рисует элементы казахског о орнамент а и украшает ими предметы	рисует элементы казахског о орнамент а и частично может украшать ими	не рисует элементы казахског о орнамент а и не может украшать ими	изобража ет сюжетны е рисунки	изобража ет сюжетны е рисунки	не изобража ет сюжетны е рисунки	соблюдае т аккуратн ость	старается соблюдат ь аккуратн ость	не соблюдае т аккуратн ость
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
0	0	7	0	0	7	0	0	7	0
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0

5-Т.8			5-Т.9			5-Т.10			
лепит с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины			лепит фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции			использует различные методы лепки			составляет композиции сказ
лепит с натуры	лепит с натуры частично	не лепит с натуры	лепит фигуры человека и животного	лепит фигуры человека и животного частично	не лепит фигуры человека и животного	использует различные методы лепки	использует различные методы лепки	старается не старается использует различные методы лепки	составляет сюжетные композиции
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
0	7	0	0	7	0	0	7	0	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

Лепка									
5-Т.11		5-Т.12			5-Т.13			5-Т.14	
составлять сюжетные композиции по содержанию мультфильмов и рассказов		лепит разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшает их орнаментами и			владеет навыками коллективной лепки для общей композиции			аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности	
составляет сюжетные композиции частично	не составляет сюжетные композиции	лепит, украшает	старается лепить и украшать	не лепит, не украшает	владеет навыками	владеет навыками и частично	не владеет навыками	аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности	пытается аккуратно выполнять работу, соблюдать правила безопасности
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
7	0	0	7	0	0	7	0	0	7
100	0	0	100	0	0	100	0	0	100

Развитие творчески

Развитие творчески									
	5-Т.15			5-Т.16			5-Т.17		
т работу, вила и	вырезает ножницами различные геометрические фигуры			вырезает знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги,			выбирает и обосновывает приемы работы		
не пытается аккуратн о выполнят ь работу, не соблюдае т правила безопасно	вырезает ножница ми различны е геометри ческие фигуры	пытается вырезать ножница ми различны е геометри ческие фигуры	не может вырезать ножница ми различны е геометри ческие фигуры	вырезает различны е образы	пытается вырезать различны е образы	не может вырезать различны е образы	выбирает и обосновы вает приемы работы	выбирает и обосновы вает приемы работы частично	не пытается выбирать и обосновы вать приемы работы
					1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
0	0	6	0	0	7	0	0	7	0
0	0	86	0	0	100	0	0	100	0

х навыков, исследовательской деятельности детей

Аппликация

5-Т.18			5-Т.19			5-Т.20			
составляет образ из нескольких частей			выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах,			создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями			собл безопаснс
стремится понять важность	составляет образ из нескольких частей частично	не составляет образ из нескольких частей	выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах	выполняет сюжетные композиции индивидуально, не проявляет интерес	не выполняет сюжетные композиции индивидуально, ни в группе	создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями	создает сюжетные композиции, но не дополняет их модными деталями	не создает сюжетные композиции	соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
0	7	0	0	7	0	0	7	0	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

5-Т.21		5-Т.22			5-Т.23			5-Т.24	
ождает правила ости труда и личной гигиены		строит самостоятельно на предложенную тему			конструирует из бросового и природного материала			анализируя построе сооружение, нах эффективные CONSTR решения, применяе	
соблюдает правила безопасно сти труда и личной гигиены частично	пытается соблюдат ь правила безопасно сти труда и личной гигиены	строит самостоят ельно	строит при помощи взрослого	не пытается строить самостоят ельно	конструи рует из бросового и природно го материал а	конструи рует из бросового и природно го материал а частично	не конструи рует из бросового и природно го материал а	применяе т их при конструи ровании	частично применяе т их при конструи ровании
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
7	0	0	7	0	0	7	0	0	7
100	0	0	100	0	0	100	0	0	100

Конструирование

	5-Т.25			5-Т.26			5-Т.27		
жное им одит уктивные г их при	совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласованию,			может работать в команде			преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные		
пытается применяе т их при конструи ровании	совместн о конструи рует, выполняе т работу по согласова нию	пытается совместн о конструи ровать, выполнят ь работу по согласова нию	не пытается совместн о конструи ровать, выполнят ь работу по согласова нию	работает в команде	старается работать совместн о в команде	не получаетс я работа в команде	преобраз овывает	старается преобраз овывать	не старается преобраз овывать
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
0	0	7	0	0	7	0	0	7	0
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0

5-Т.28			5-Т.29			5-Т.30			
соблюдает правила безопасности на рабочем месте			различает простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш):			исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и			произносит громко и воспринимает характер
соблюдает правила безопасности на рабочем месте	старается соблюдать правила безопасности на рабочем месте	не соблюдает правила безопасности на рабочем месте	различает простые музыкальные жанры	пытается различать простые музыкальные жанры	не различает простые музыкальные жанры	исполняет	исполняет частично	не старается исполнить	произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
0	7	0	0	7	0	0	7	0	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

Музыка

Музыка									
5-Т.31		5-Т.32			5-Т.33			5-Т.34	
чит текст песни четко, и медленно, умеет слышать и передавать характер музыки		выделяет отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение)			играет простые мелодии на музыкальных инструментах			самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера	
старается	не старается	выделяет	старается выделять	не выделяет	играет	играет	не проявляет	самостоятельно и творчески исполняет	исполняет
произносить текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	произносить текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	отдельные фрагменты произведения	отдельные фрагменты произведения	отдельные фрагменты произведения	простые мелодии на музыкальных инструментах	простые мелодии на музыкальных инструментах с интересом	интереса при игре простых мелодий на музыкальных инструментах	различного характера	различного характера при помощи взрослого
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
7	0	0	7	0	0	7	0	0	7
100	0	0	100	0	0	100	0	0	100

				5-С.1			5-С.2		
5-Т.35				5-С.1			5-С.2		
выполняет движения в соответствии с характером музыки				верит в свои силы и возможности, понимает важность трудолюбия и ответственности			понимает родственные связи, знает родословную, уважает старших, заботится о младших		
не исполняет песни различного характера	выполняет движения в соответствии с характером музыки	старается выполнять движения в соответствии с характером музыки	не выполняет движения в соответствии с характером музыки	верит в свои силы и возможности, понимает важность трудолюбия и ответственности	нет уверенности в своих возможностях, понимает важность трудолюбия и ответственности	не уверен в своих возможностях, не понимает важность трудолюбия и ответственности	понимает родственные связи, уважает старших, заботится о младших	частично понимает, проявляет знаки уважения и заботы	старается понять и выполнять
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
0	0	7	0	0	7	0	0	7	0
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0

Формирование социально-эмоциональных навыков

Ознакомление с окружающим миром

5-С.3			5-С.4			5-С.5			
говорит осознанно, выражает свое мнение			знает о применении специальных транспортных средств, знает элементарные правила дорожного движения			любит свою Родину, понимает значение живописной природы, достопримечательностей,			наблю причинно- между ; прирос
говорит осознанно, выражает свое мнение	передает частично	пытается высказать свое мнение, чтобы передать понимание	знает	частично	не знает	гордится, понимает важность	любит, понимает	стремится понять важность	наблюдает, понимает, знает
	понимание, высказывает свое мнение	понимание		знает	знает		важность	важность	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
0	7	0	0	7	0	0	7	0	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

Приложение 1

5-С.6		5-С.7		
даёт и понимает -следственные связи живой и неживой природой, явлениями		понимает и различает что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»:		
наблюдает, частично понимает, знает	наблюдает, но не понимает	понимает и различает	понимает и различает частично	старается понимать и различать
1			1	
1			1	
1			1	
1			1	
1			1	
1			1	
1			1	
1			1	
7	0	0	7	0
100	0	0	100	0