**«Ақмола облысы білім басқармасының Ақкөл ауданы бойынша білім бөлімі Еңбек ауылы Кеңес Одағының Батыры, Халық Қаһарманы С.Нұрмағамбетов атындағы жалпы орта білім беретін мектебі» КММ**

**КГУ «Общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза, Халық Қаһарманы С. Нурмагамбетова села Енбек отдела образования по Аккольскому району управления образования Акмолинской области»**



**«Ақмола облысы білім басқармасының Ақкөл ауданы бойынша білім бөлімі Еңбек ауылы Кеңес Одағының Батыры, Халық Қаһарманы С.Нұрмағамбетов атындағы мектебі-балабақшасы» КММ атындағы жалпы орта білім беретін мектебі» КММ**

**Өзін-өзі бағалау қорытындысы бойынша қорытынды**

**Заключение по итогам самооценки КГУ «Общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза, Халық Қаһарманы С. Нурмагамбетова села Енбек отдела образования по Аккольскому району управления образования Акмолинской области»**

****

**Еңбек а.**

**2025 ж.**

Оглавление

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел 1. |  | Общие характеристика организации образования |  |
| Раздел 2. |  | Учебно-методическая работа |  |
|  | 2.1 | Освоение базового содержания учебных предметов, осуществляемого в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам …………………………………….. |  |
|  | 2.2 | Контингент обучающихся ……………………………………………… |  |
|  | 2.3 | Реализация воспитательной работы, направленной на решение вопросов познания и освоения обучающимися субъективно новых знаний, на изучение национальных традиций, культуры и привитие общечеловеческих ценностей  (прилагаются копии планов воспитательной работы за оцениваемый период) …………………………………………………………………. |  |
|  | 2.4 | Организация разнообразных форм внеурочной деятельности в совокупности, обеспечивающей реализацию духовно-нравственного, гражданско-патриотического, художественно-эстетического, трудового и физического воспитания обучающихся  (прилагаются копии расписаний дополнительных занятий за оцениваемый период, в том числе результаты участия в спортивных, творческих и культурных конкурсах, соревнованиях, фестивалях и смотрах). ……………………………………………………………… |  |
|  | 2.5 | Реализация профильного обучения обучения с учетом индивидуальных интересов и потребностей обучающихся (углубленный и стандартный уровни обучения) ………………….. |  |
|  | 2.6 | Организация учебного процесса с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся (прилагаются копии индивидуальных учебных планов и программ за оцениваемый период) …………………………………………………. |  |
|  | 2.7 | Реализация курсов по выбору и факультативов вариативного компонента, осуществляемого в соответствии с ТУП ……………… |  |
|  | 2.8 | Изучение обязательного учебного курса "Основы безопасности жизнедеятельности" ………………. ………………….. |  |
|  | 2.9 | Реализация обязательного учебного курса "Правила дорожного движения» ……………………………………………………………… |  |
|  | 2.10 | Соблюдение требований к домашнему заданию с учетом возможности его выполнения ……………………………………..… |  |
| Раздел 3 |  | Критерии к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся по обновленному содержанию начального, основного среднего и общего среднего образования ………………………………………… |  |
|  | 3.1 | Соответствие и соблюдение максимального объема недельной учебной нагрузки обучаэщихся …………………………………….. |  |
|  | 3.2 | Соответствие и соблюдение общего объема учебной нагрузки обучающихся, составляющей инвариантный и вариативный компоненты …………………………………………………………….. |  |
|  | 3.3 | Соблюдение требований к делению классов на группы, в том числе с учетом особенностей, обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках инклюзивного образования. ……………. |  |
| Раздел 4. |  | Критерии к уровню подготовки обучающихся ………………………… |  |
|  | 4.1 | Уровень подготовки обучающихся (ожидаемые результаты обучения) по каждой образовательной области (и учебным предметам) соответствующего уровня образования в соответствии с типовыми учебными программами ОП и требованиями ГОСО …………………………………………………… |  |
|  | 4.2 | Осуществление оценки учебных достижений обучающихся в соответствии с критериями оценки знаний обучающихся, и соблюдение требований формативного и суммативного оценивания …………………………………………………………………………… |  |
|  | 4.3 | Выполнение требований инклюзивного образования при обучении обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ГОСО (коррекция нарушения развития и социальной адаптации) …………………………………… |  |
| Раздел 5. |  | Критерии к сроку обучения ………………………………………… |  |
|  | 5.1 | Соблюдение требований к срокам освоения общеобразовательных учебных программ соответствующих уровней. ……………………. |  |
|  | 5.2 | Соблюдение требований к продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени в учебном году………………………………………………………………………. |  |
| Раздел 6. |  | [Анализ кадрового потенциала](#_page_6_0) ………………………………………… |  |
|  | 6.1 | Соблюдение квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих начальное, основное среднее, общее среднее образование ………… |  |
|  | 6.2 | Сведения о прохождении аттестации руководителей государственной организации образования один раз в три года. Данные по административно-управленческому персоналу …… |  |
|  | 6.3 | Сведения о педагогах, имеющих высшее (послевузовское) педагогическое образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку, в том числе о педагогах, не имеющих базовое образование. ……………. |  |
|  | 6.4 | Сведения о повышении/подтверждении уровня квалификационной категории педагогами не реже одного раза в пять лет ……………. |  |
|  | 6.5 | Сведения о повышении квалификации руководящих кадров, педагогов не реже одного раза в три года …………………………. |  |
|  | 6.6 | Сведения о педагогах (при наличии), подготовивших победителей районных и/или областных этапов конкурсов и соревнований и/или участников и победителей республиканских конкурсов и соревнований за последние пять лет, утвержденных уполномоченным органом в сфере образования…………………….. |  |
| Раздел 7. |  | Учебно-материальные активы ………………………………………… |  |
| Раздел 8. |  | Информационные ресурсы и библиотечный фонд …………………… |  |
| Раздел 9. |  | Недостатки и замечания, пути их решения ............................................. |  |
| Раздел 10. |  | Выводы и предложения ............................................................................ |  |

**Раздел 1. Общая характеристика организации образования**

**Общая характеристика организации образования**

Учредитель: Отдел образования Аккольского района Управления образования Акмолинской области

Полное наименование: КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ХАЛЫҚ ҚАҺАРМАНЫ С. НУРМАГАМБЕТОВА СЕЛА ЕНБЕК ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ ПО АККОЛЬСКОМУ РАЙОНУ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АКМОЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ"

Свидетельство о государственной перерегистрации юридического лица от 27 июня 2023 года <http://sc0012.akkol.aqmoedu.kz/content/spravka-o-gosudarstvennoypereregistracii-yuridicheskogo-lica>

Лицензия на занятие образовательной деятельностью: № KZ53LAA00034555 от 05.07.2023

<http://sc0012.akkol.aqmoedu.kz/content/licenziya-na-obrazovatelynuyu-deyatelynosty>

Устав школы с дополнениями и изменениями утверждён Постановлением Акимата города Акколь 16 мая 2023 года № А-5186

<http://sc0012.akkol.aqmoedu.kz/content/ustav-shkoly>

БИН: № 000140001912

Акт землепользователя: акт на землю №01-001-005-473 от 20 октября 2006 года

<http://sc0012.akkol.aqmoedu.kz/content/akt-na-pravo-postoyannogo-zemlepolyzovaniya> Технический паспорт: ф-2 от 05.10 2007

<http://sc0012.akkol.aqmoedu.kz/content/tehnicheskiy-pasport>

Уведомление № KZ18RVK00004916 о начале деятельности в сфере дошкольного воспитания и обучения от 21.09.2015 г.

<http://sc0012.akkol.aqmoedu.kz/content/licenziya-na-obrazovatelynuyu-deyatelynosty>

Справка об отсутствии (наличии) недвижимого имущества №280140000019 от 28.02.2023 г. зарегистрировано право на недвижимое имущество по адресу: Акмолинская область, аккольский район, Енбекский с.о. село Енбек, улица Студенческая 5

<http://sc0012.akkol.aqmoedu.kz/content/spravka-ob-otsutstvii-nalichii-nedvighimogo-imuschestva>

Юридический адрес: 020111 Акмолинская область, Аккольский район, Енбекский с.о. село Енбек, улица Студенческая 5, Телефоны, факс: директор, приемная 87163837184

Адрес электронной почты: [enbekskaya@mail.kz](mailto:enbekskaya@mail.kz)

Web-сайт: <http://sc0012.akkol.aqmoedu.kz/>

Контактные данные представителя юридического лица (Ф.И.О. руководителя, копия приказа о назначении на должность):

директор школы Мейрамбек Ерканат Мейрамбекович; приказ отдела образования Аккольского района о назаначении на должность от 25.10.2021 года №56

<http://sc0012.akkol.aqmoedu.kz/content/prikaz-o-naznachenii-direktora-shkoly>

Разработаны и утверждены Правила внутреннего распорядка №1 от 1 сентября 2024 года

<http://sc0012.akkol.aqmoedu.kz/content/pravila-vnutrennego-rasporyadka>

Приказ «О прохождении государственной аттестации 2023 год»

<http://sc0012.akkol.aqmoedu.kz/content/prikaz-o-prohoghdenii-gosudarstvennoy-attestacii>

Проектная мощность: 200 мест.

**Раздел 2. Учебно-методическая работа**

<http://sc0012.akkol.aqmoedu.kz/content/4283-10-06-25-13-27-00-rabochiy-uchebnyy-plan>

Обучение в школе осуществляется на основе Государственного общеобразовательного стандарта начального, основного среднего образования РК. Базовое содержание начального, основного среднего образования реализуется в полном объеме через учебные предметы инвариантной части.

В 2024-2025 учебном году планирование обучение в 10-11 классах осуществляется на основе Государственного общеобязательного стандарта образования, утвержденного приказом Министром просвещения РК 03 августа 2022 года №348 (Приложение 4).

Рабочий учебный план составлен на основе типовых учебных планов основного образования для классов с казахским и русским языкам обучения, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 12 августа 2022 № 365 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного, среднего общесреднего образования Республики Казахстан

Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» - в 10-11 классах реализуется в рамках учебного курса «Начальная военная и технологическая подготовка» с годовой учебной нагрузкой 12 часов в 10 классе и 16 часов в 11 классе преподавателем-организатором начальной военной подготовки. Занятия по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время.

Учебный курс «Правила дорожного движения» в 5-8 классах ведется по 10 часов в каждом классе за счет классных часов и во внеурочное время.

Часы вариативного компонента распределялись с учетом интересов учащихся и были нацелены на развитие творческого потенциала учеников, проведение исследовательской деятельности и т.п., а в выпускных классах – оказание поддержки учащимся для подготовки к итоговой аттестации и сдаче ЕНТ.

На основании утвержденного рабочего учебного плана составляется расписание уроков, которое также согласовывается с родительским комитетом школы и утверждается директором школы.

<http://sc0012.akkol.aqmoedu.kz/content/1155-10-06-25-13-29-30-raspisanie-zanyatiy>

Расписание составляется отдельно для инвариативного и вариативного компонентов. В расписании занятий максимальное количество уроков по классам в неделю не нарушает требований ГОСО РК, действующих на тот момент. Также в расписании уроков предусмотрены 2 перерыва продолжительности 15 минут для организации приема пищи учащимися школы.

Максимальная учебная нагрузка не превышала нормы, прописанные в ГОСО всех уровней.

Рабочий учебный план ежегодно согласовывается с ГУ «Отдел образования по Аккольскому району» согласно утвержденной сетке часов.

**2.1 Освоение базового содержания учебных предметов, осуществляемого в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам**

Школа функционирует в штатном режиме обучения. Учебный процесс в школе проводится в соответствии с выбранным Типовым учебным планом, школа выбрала ТУП обновленного содержания образования. Продолжительность урока по 45 минут.

Контроль над выполнением учебных программ осуществляется администрацией школы. Результаты проверок показали, что программный материал выполнялся согласно долгосрочному планированию по всем предметам, в том числе лабораторные и практические работы. Реализация учебных планов обеспечивается необходимым количеством педагогических кадров соответствующей подготовки и квалификации, необходимым количеством программно-методических материалов и учебной литературой. При выполнении учебной программы учитывались занятия, выпавшие на праздничные дни, которые были перенесены на следующие дни с учетом интеграции содержания учебных программ за счет часов, отведенных на повторение. Выполнение теоретической и практической части учебных программ учителями-предметниками формируется в электронном журнале.

**Начальный уровень образования**

Содержание образовательной области "Язык и литература" реализовалось в учебных предметах: "Обучение грамоте", "Казахский язык" в классах с казахским языком обучения, "Русский язык" в классах с русским языком обучения, "Казахский язык" в классах с русским языком обучения, "Русский язык" в классах с казахским языком обучения, "Литературное чтение", "Иностранный язык". Количество часов инвариативного компонента составляет:

1 – 4 классы с казахским языком обучения – **29** часов общая недельная нагрузка

1 – 4 классы с русским языком обучения – **43** часов общая недельная нагрузка

Содержание образовательной области "Математика и информатика" реализовалось в учебных предметах: "Математика", "Цифровая грамотность". Количество часов инвариативного компонента составляет:

1 – 4 классы с казахским языком обучения – **15,5** часов общая недельная нагрузка

1 – 4 классы с русским языком обучения – **21,5** часов общая недельная нагрузка

Содержание образовательной области "Естествознание" реализовалось в учебном предмете "Естествознание". Количество часов инвариативного компонента составляет:

1 – 4 классы с казахским языком обучения – **3** часа общая недельная нагрузка

1 – 4 классы с русским языком обучения – **5** часов общая недельная нагрузка.

Содержание образовательной области "Человек и общество" реализовалось в учебных предметах "Познание мира". Количество часов инвариативного компонента составляет:

1 – 4 классы с казахским языком обучения – **3** часа общая недельная нагрузка

1 – 4 классы с русским языком обучения – **4** часа общая недельная нагрузка.

Содержание образовательной области "Технология и искусство" реализовалось в учебных предметах "Музыка", «Трудовое обучение», «Изобразительное искусство». (в 1-3 х классах), «Музыка» и "Художественный труд" (в 4 классах). Количество часов инвариативного компонента составляет:

1 – 4 классы с казахским языком обучения – **9** часов общая недельная нагрузка

1 – 4 классы с русским языком обучения – **11** часов общая недельная нагрузка.

Содержание образовательной области "Физическая культура" реализовалось в учебном предмете "Физическая культура". Количество часов инвариативного компонента составляет:

1 – 4 классы с казахским языком обучения – **9** часов общая недельная нагрузка

1 – 4 классы с русским языком обучения – **12** часов общая недельная нагрузка.

**Основной средний уровень образования**.

Содержание образовательной области "Язык и литература" реализуется в учебных предметах: "Казахский язык", "Казахская литература" для классов с казахским языком обучения, "Русский язык", "Русская литература" для классов с русским языком обучения; "Казахский язык и литература" для классов с русским языком обучения, "Русский язык и литература" для классов с казахским языком обучения; "Иностранный язык". Количество часов инвариативного компонента составляет:

5 - 9 классах с казахским языком обучения – **55** часов общая недельная нагрузка

5 – 9 классы с русским языком обучения – **60** часов общая недельная нагрузка.

Содержание образовательной области "Математика и информатика" реализовалось в учебных предметах "Математика", "Алгебра", "Геометрия", "Информатика". Количество часов инвариативного компонента составляет:

5 – 9 классы с казахским языком обучения – **30** часов общая недельная нагрузка

5 – 9 классы с русским языком обучения – **30** часов общая недельная нагрузка.

Содержание образовательной области "Естествознание" реализовалось в учебных предметах "Естествознание", "Физика", "Химия", "Биология", "География". Количество часов инвариативного компонента составляет:

5 – 9 классы с казахским языком обучения – **27** часов общая недельная нагрузка

5 – 9 классы с русским языком обучения – **27** часов общая недельная нагрузка.

Содержание учебных предметов образовательной области "Человек и общество" реализовалось в учебных предметах "История Казахстана", "Всемирная история", "Основы права". Количество часов инвариативного компонента составляет:

5 – 9 классы с казахским языком обучения – **16** часов общая недельная нагрузка

5 – 9 классы с русским языком обучения – **16** часов общая недельная нагрузка.

Содержание образовательной области "Технология и искусство" реализовалось в учебных предметах "Музыка", "Художественный труд". Количество часов инвариативного компонента составляет:

5 – 9 классы с казахским языком обучения – **9** часов общая недельная нагрузка

5 – 9 классы с русским языком обучения – **9** часов общая недельная нагрузка.

Содержание образовательной области "Физическая культура" реализовалось в учебном предмете "Физическая культура". Количество часов инвариативного компонента составляет:

5 – 9 классы с казахским языком обучения – **15** часов общая недельная нагрузка

5 – 9 классы с русским языком обучения – **15** часов общая недельная нагрузка.

**Общий средний уровень образования.**

10-11 классы с казахским языком обучения – естественно – математическое направление. Количество общей недельной инвариативной учебной нагрузки составляет **32** часов.

10-11 классы с русским языком обучения – естественно – математическое направление. Количество общей недельной инвариативной учебной нагрузки составляет **68** часа.

Количество часов для освоения базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента выполнено в полном объёме согласно  РУП школы и фактически (инвариант), данные в электронной базе «Bilimclass».

Освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента осуществлялось в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам, утвержденными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года №399.

Крайне важной является деятельность школы по повышению качества знаний, предупреждение неуспеваемости учащихся, что отражено в задачах, поставленных перед коллективом школы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Отличники | | |
| **1-4** | **5-9** | **10-11** |
| **2022-2023 уч. год** | 15 | 14 | 1 |
| **2023-2024 уч.год** | 14 | 16 | 1 |
| **2024-2025 уч.год** | 11 | 16 | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **На «4» и «5»** | | |
| **1-4** | **5-9** | **10-11** |
| **2022-2023 уч. год** | 32 | 43 | 8 |
| **2023-2024 уч. год** | 29 | 48 | 8 |
| **2024-2025 уч.год** | 22 | 47 | 9 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **%** | **% успеваемости** | **% качества** |
|  |  |  |
| **2022-2023 уч.год** | 100 | 64 |
| **2023-2024 уч.год** | 100 | 69 |
| **2024-2025 уч.год** | 100 | 68 |

**Качество обучения**

**Качество знаний по предметам**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | **Качество, %** |
| **2024-2025уч.год** |
| **казахский язык в казахских классах** | 94 |
| **казахский язык и литература в русских кл.** | 71 |
| **казахская литература в казахских кл.** | 89 |
| **русский язык и литература в каз. кл.** | 94 |
| **русский язык в русских классах** | 74 |
| **русская литература в русских классах** | 74 |
| **английский язык** | 77 |
| **математика** | 79 |
| **алгебра** | 69 |
| **геометрия** | 67 |
| **информатика** | 88 |
| **естествознание** | 90 |
| **познание мира** | 93 |
| **география** | 93 |
| **биология** | 89 |
| **всемирная история** | 80 |
| **история Казахстана** | 79 |
| **физика** | 76 |
| **химия** | 87 |
| **Основы права** | 77 |

**Показатели качества знаний по ступеням обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2022–2023  учебный год | | | | 2023–2024  учебный год | | | | 2024-2025 учебный год | | | |
| Ступени обучения | Кол-во  уч-ся Отл. хор % | Отл. | хор | % | Кол-во  уч-ся | Отл. | хор | % | Кол-во  уч-ся | Отл. | хор | % |
| 2 -4 классы | 48 | 15 | 17 | 67 | 36 | 14 | 15 | 81 | 30 | 11 | 11 | 73 |
| 5-9классы | 71 | 14 | 29 | 61 | 77 | 16 | 32 | 62 | 72 | 16 | 31 | 65 |
| 10-11классы | 10 | 3 | 5 | 80 | 10 | 1 | 7 | 80 | 13 | 1 | 8 | 69 |
| Всего | 129 | 32 | 51 | 64 | 123 | 31 | 54 | 69 | 115 | 28 | 50 | 68 |

В 2023-2024   учебном году завершили 129 учащийся со 100% - ной успеваемостью, 1 классы (14 уч-ся) не оценивались согласно приказа Министра образования и науки РК от 28.08.2020 № 373. Уровень подготовки обучающихся начального звена (73%), основного образования (65%), 10-11 классы (69%), что соответствует ожидаемым результатам обучения школы. Отличников -28, хорошистов-50. Качество знаний по школе – 68%. По результатам государственной итоговой аттестации выпускники 9 класса Кожанова Диляра, Даулет Данияр, Андрусюк Александр, Оразбаев Асанали, Сериков Айдос получили аттестат с отличием.

Ежегодно учащиеся на разных ступенях обучения показывают стабильный качественный результат.

**Показатель по качеству знаний по школе за три года составляет:**

в 2022-2023г. учебном году – 64%.

в 2023-2024г. учебном году – 69%.

в 2024-2025 учебном году – 68%

**Относительный показатель по доле отличников в целом по школе составляет:**

в 2022-2023г. учебном году – 25%.

в 2023-2024г. учебном году – 25%.

в 2024-2025 учебном году – 24%

Освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента осуществлялось в соответствии с утвержденными типовыми учебными программами.  
В ходе анализа выполнения учебных программ получена полная и объективная информация о соответствии между запланированным и фактически реализованным объемом учебных часов.

Реализация учебных программ, предусмотренных рабочими учебными планами на уровнях начального, основного и среднего образования, обеспечена в полном объеме. Образовательный процесс велся в соответствии с расписанием учебного года и учебными планами, что позволило достигнуть всех поставленных целей и задач образовательного содержания.

**2.2 Контингент обучающихся**

<http://sc0012.akkol.aqmoedu.kz/content/5918-10-06-25-13-33-01-kolichestvennyy-sostav-kontingenta-obuchayuschi>

**Количественный состав контингента обучающихся.**

Сведения о контингенте обучающихся по уровням, в том числе с особыми образовательными потребностями

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Учебные годы** | **Начальная школа** | | | **Основная школа** | | | **Средняя школа** | | | **Всего по школе** | | |
| **общее количество классов** | **класс-комплекты** | **количество обучающихся** | **общее количество классов** | **класс-комплекты** | **Количество обучающихся** | **общее количество классов** | **класс-комплекты** | **количество обучающихся** | **общее количество классов** | **класс-комплекты** | **количество обучающихся** |
| 1 | 2022-2023 | 7 | 7 | 61 | 9 | 8 | 71 | 4 | 4 | 10 | 20 | 19 | 142 |
| 2 | 2023-2024 | 7 | 7 | 41 | 10 | 9 | 77 | 3 | 3 | 10 | 20 | 19 | 128 |
| 3 | 2024-2025 | 7 | 7 | 44 | 10 | 9 | 72 | 3 | 3 | 13 | 20 | 19 | 129 |

На начало 2024-2025 учебного года 130 учащихся

В течении учебного года выбыло учащихся

прибыло учащихся

На конец учебного года 129 учащихся

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сведения о движении учащихся форма** | | | | |
| **№** | **Ф.И.О. учащегося полностью** | **Дата выбытия** | **Номер приказа** | **Куда выбыл** |
| 1. | Сәкен А.С | 23.09 | № 2 | г Астана Ш № 65 |
| 2. | Модяева Е.А | 30.09 | № 3 | пос. Научный |
| 3. | Рользинг В.Н | 12.11 | №7 | Жұлдыз |
| 4 | Бернюкевич Р.В | 12.11 | №7 | Жұлдыз |
| 5 | Бернюкевич М.В | 12.11 | №7 | Жұлдыз |
| 6 | Аманкелді Ш | 13.02.25г | №10 | Г Астана СШ № 16 |
| 7 | Дитрих Д. В | 19.02.25г | №11 | Акколь ОШ №1 |
| 8 | Рогозянский В | 05.03.25г | №12 | Акколь ОШ №4 |
| 9 | Рогозянская В | 05.03.25г | №12 | Акколь ОШ №4 |
| 10 | Жаркинбеков А | 07..04.25г | №13 | Г Астана ШГ №78 |
|  | **Ф.И.О. учащегося полностью** | **Дата прибытия** | **Номер приказа** | **Откуда прибыл** |
| 1 | Бернюкевич М.В | 16.09 | №1 | Акколь ОШ № 4 |
| 2 | Бернюкевич Р.В | 16.09 | №1 | Акколь ОШ № 4 |
| 3 | Модяева Е.А | 16.09 | №1 | Г Астана СШ № 19 |
| 4 | Халчевский И.Ю | 11.10.24г | №4 | Колледж г. Астана |
| 5 | Жаркинбеков А.Ж | 24.10 | №5 | Село Барап |
| 6 | Дитрих Д.В | 28.10 | №6 | г. Астана ШГ №22 |
| 7 | Дәулетбек Н.Р | 27.11 | №8 | АккольОШ № 2 |
| 8 | Людков В.Е | 03.12 | №9 | ДНР |
| 9 | Людков Н.Е | 03.12 | №9 | ДНР |
| 10 | Қабылжанов | 21.04 | №14 | г. Астана ШГ № 74 |

Школа расположена на территории села Енбек, 17 км от районного центра. Проектная мощность школы 200 человек. Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями основных образовательных программ трех ступеней образования на русском и государственном языке. На 1 сентября 2024 года 130 ученика, в том числе с русским языком обучения 111, с государственным языком обучения 22 учеников. С учетом движения учащихся в течение года на 25 мая 2025 года в школе обучается 129 ученика. Доля обучения на казахском языке составляет 17%. Количество мальчиков преобладает в школе, доля учащихся мужского пола 61 %, доля учащихся женского пола 39%.

Школа малокомплектная, в настоящее время 20 классов, в том числе 19 класскомплектов. Совмещенные классы среднего звена 6«А» - 9«А» на государственном языке обучения, всего 1 ученик.

Максимальная наполняемость классов 17 учеников, минимальная 1 ученик.

Изучив структуру движения учащихся в школе и проанализировав ситуацию в сравнении с прошлым годом, наблюдается понижение количества обучающихся за счет смены места жительства семей.

Зачисление детей в первый класс проводится в электронном формате. Государственная услуга оказывается на основании приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 октября 2018 года № 564 «Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования» с внесенными изменениями и дополнением, приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 июня 2021 года № 275. Государственная услуга оказывается в электронном виде для приема детей в 1 класс через веб-портал "электронного правительства" [egov.kz](http://www.egov.kz) по ЭЦП родители подают пакет документов согласно приложения 1 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 июня 2021 года № 275 к государственной услуге. Перечень документов для оказания государственной услуги размещен на стенде, в фойе школы. Зачисление в электронном виде проводится до 31 августа.

Все документы подшиваются в папку, ведется журнал учета оказания государственной услуги. Результат оказания государственной услуги: при приеме в 1 класс уведомление о принятии и зачислении; при переводе учащегося выдается открепительный талон о выбытии для предоставления его в организацию прибытия, с указанием фамилии, имени, отчества, даты рождения, класса, языка обучения и школы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Всего учеников | 1 класс с русским языком обучения | | 1 класс с казахским языком обучения | |
| Казахской национальности | Другой национальности | Казахской национальности | Не коренной национальности |
| 2022-2023 | 5 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 2023-2024 | 13 | 2 | 7 | 3 | 1 |
| 2024-2025 | 8 | 0 | 4 | 3 | 1 |

По аналитическим данным наблюдается рост количества учеников в 1 классах, а так же прослежена положительная динамика учеников не коренной национальности в классе с казахским языком обучения.

**2.3 Реализация воспитательной работы, направленной на решение вопросов познания и освоения обучающимися субъективно новых знаний, на изучение национальных традиций, культуры и привитие общечеловеческих ценностей**

<http://sc0012.akkol.aqmoedu.kz/content/3109-17-06-25-10-50-20-plan-vospitatelynoy-raboty>

На начало учебного года в КГУ «Общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Халық Қаһарманы С.Нурмагамбетова» обучалось 129 обучающихся, педагогов – 28.

Статистический анализ возможностей педагогического и ученического коллектива:

Количественный состав классных руководителей: 19 чел.

Наполняемость классов: минимальное – 1 чел., максимальное - 17 чел;

Наполняемость кружков: 92 чел;

Наполняемость секций: 36 чел.

Приказ психологической службы: № 16 от 29 августа 2024 года

Ответственный за воспитательную работу: Смагулова Бибигуль Каировна, работает с 1.02.2024 на 0,5 ставки. Стаж работы в должности:1 год 4 месяца

**Кадровая структура воспитательной работы:**

| **Должность** | **Количество** |
| --- | --- |
| Классные руководители | 19 |
| Зам. директора по воспитательной работе | 1 |
| Старший вожатый | 1 |
| Социальный педагог | 1 |
| Библиотекарь | 1 |
| Психологи | 1 |
| Учителя физкультуры | 3 |
| Преподаватель начальной военной подготовки | 1 |

**Социальный паспорт школы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| По категориям | Сентябрь 2024 | Май 2025 |
| Соц. паспорт | 129 | 129 |
| Не полных семей | 26 | 26 |
| Многодетных семей | 23 | 23 |
| Малообеспеченных семей | 20 | 20 |
| Неблагополучных семей | 3 | 3 |
| Нет матери | 2 | 0 |
| Нет отца | 18 | 18 |
| Учащиеся, проживающиеся с отчимами | 17 | 16 |

**Паспорт программы «Біртұтас тәрбие»**

**Основание для разработки программы:**

- Второе заседание Национального курултая «Әділетті Қазақстан –Адал азамат» от 17 июня 2023 года;

- Третье заседание Национального курултая «Адал адам – Адал еңбек – Адал табыс» от 15 марта 2024 года

**Цель программы:**

Формирование всесторонне развитой личности обучающегося на основе ценностей казахстанской культуры посредством развития духовно-нравственных качеств, гражданской ответственности, патриотизма, добропорядочности и честности.

**Задачи программы:**

1. **Воспитание духовно-нравственных качеств:** любовь к Родине, народу, истории и культуре; уважение к государственным символам РК; развитие доброты, справедливости, заботы, милосердия; бережное отношение к природе и окружающей среде.
2. **Развитие гражданской ответственности и патриотизма:** гордость за страну и её достижения; сознательное отношение к обязанностям перед семьёй, обществом и государством; готовность защищать свои и чужие права; вовлечение в социально значимую деятельность.
3. **Формирование честности и добропорядочности:** воспитание честности и справедливости; развитие ответственности за слова и поступки; стремление к трудолюбию и саморазвитию; уважение к чужому труду и имуществу.
4. **Создание условий для гармоничного развития личности:** индивидуальный подход к каждому ученику; благоприятный психологический климат; поддержка одарённых и детей с особыми потребностями; вовлечение семьи в воспитательный процесс.

**Ключевые месяцы в реализации программы «Единое воспитание» и регулярные мероприятия**

Ценности, формирующие новый облик нации (тематические месяцы):

* Сентябрь – трудолюбие и профессионализм
* Октябрь – независимость и патриотизм
* Ноябрь – справедливость и ответственность
* Декабрь – единство и согласие
* Январь – закон и порядок
* Февраль – созидание и новаторство
* Март – независимость и патриотизм
* Апрель – трудолюбие и профессионализм
* Май – единство и согласие

**АНАЛИЗ ЕЖЕДНЕВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ**

**«Күй күмбірі» -** использование кюев вместо звонков, а также звучание кюев во время больших перемен.

Цель: - повышение духовной культуры, эстетического, патриотического духа обучающихся, сохранения культурного наследия страны.

Анализ о проделанной работе: Ежедневно на большой перемене вместо традиционного звонка, с помощью музыкальной колони, школьники наслаждаются родным звучанием домбры, что благотворно влияет на их психику.

**«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»** - организация свободного времени обучающихся в течение перемен в виде игры – асық, тоғызқұмалақ, бес асык и др.

Цель: - создание познавательной и увлекательной организации досуга учащихся

Анализ о проделанной работе: - во время перемен ежедневно под руководством учителей физической культуры Андрусюк А.М., Сыздыковым Р.С., Даулет Б.А. и по инициативе классных руководителей, вожатой школы Штайн Э.В., школьным парламентом проводятся национальные игры «Тоғысқұмалақ», «Арқан тарту», «Асық ату», интеллектуальные игры: домино, шахматы.

**Подтверждающие ссылки:**

<https://www.instagram.com/reel/DBOPkEfqMab/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA>==

<https://www.instagram.com/reel/C_c17hEKbV-/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA>==

<https://www.instagram.com/reel/C_faK8rKyZZ/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA>==

<https://www.instagram.com/p/DF-CSWaI6mV/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA>==

**«Өнегелі 15 минут» -** проведение родителями в течение 15 минут ежедневной индивидуальной беседы со своим ребенком на одну из актуальных нравственных тем.

Цель: - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми; укрепить доверие между ребенком и родителем, создавая атмосферу открытости и поддержки.

Анализ о проделанной работе: - на протяжении года родители учащихся ежедневно проводят 15-минутные беседы на актуальные темы: здоровья, домашнего режима ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, также о поведении и нравственности.

**Подтверждающие ссылки:**

<https://www.instagram.com/p/DCyjV6Aq3Y3/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA>==

<https://www.instagram.com/reel/DF5AdgXonr0/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA>==

**«Үнемді тұтыну» -** формирование бережного отношения к природным ресурсам (вода, энергия) путем каждодневных мероприятий.

Цель: - научить школьников бережно относиться к природным ресурсам с точки зрения ежедневного потребления воды, продуктов питания и энергии.

В целях реализации проекта «Үнемді тұтыну» программы «Біртұтас тәрбие» школьный парламент на перемене провели беседу с учащимися и раздали памятки с целью формирования бережного отношения к природным ресурсам. Заместитель директора по воспитательной работе Смагулова Б.К. совместно с классными руководителями проводили разъяснительные работы с обучающимися с использованием разнообразных инструкций, флаеров и памяток. 18.04.2025 года прошел Открытый воспитательный час на тему «Спаси воду-спаси будущее!» с целью формирования культуры рационального использования воды среди учащихся.

**Подтверждающие ссылки:**

[**https://www.instagram.com/p/DBtBOevK7sx/?utm\_source=ig\_web\_copy\_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA**](https://www.instagram.com/p/DBtBOevK7sx/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA)**==**

[**https://www.instagram.com/p/C\_kILR-qQQB/?utm\_source=ig\_web\_copy\_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA**](https://www.instagram.com/p/C_kILR-qQQB/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA)**==**

[**https://www.instagram.com/p/DIk0FwpIGRn/?utm\_source=ig\_web\_copy\_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA**](https://www.instagram.com/p/DIk0FwpIGRn/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA)**==**

**АНАЛИЗ ЕЖЕНЕДЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ**

**«Менің Қазақстаным» -** в начале учебной недели, на рабочей линейке обучающиеся исполняют Гимн Республики Казахстана.

Цель: - воспитание у учащихся чувства глубокого уважения к государственным символам, формирование и развитие у учащихся чувства гордости за свою страну, активной гражданской позиции.

**«Цитаты недели»** - пословицы, поговорки, народные мудрости, изречения выдающихся личностей.

Цель: - воспитание у учащихся чувства глубокого уважения к государственным символам, формирование и развитие у учащихся чувства гордости за свою страну, активной гражданской позиции.

Обучающиеся школы каждый понедельник на общешкольной рабочей линейке проходит исполнения государственного гимна. Объявляется цитата недели – это пословицы, народная мудрость, наставительные высказывания выдающихся личностей служат лейтмотивом всей учебной и внеучебной деятельности образовательной организации. Цитаты недели размещаются на информационных стендах, LED-экранах, классных досках и т.д. Также начинаются все общешкольные мероприятия, посвящённые государственным праздникам и знаменательным датам.

**Подтверждающие ссылки:**

[**https://www.instagram.com/reel/DDW6-cOKnh5/?utm\_source=ig\_web\_copy\_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA**](https://www.instagram.com/reel/DDW6-cOKnh5/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA)**==**

**Классные часы** проводятся еженедельно, есть алгоритм проведения классных часов: первая неделя месяца - включение **«Қауіпсіздік сабағы»**; вторая неделя месяца - тематический классный час; третья неделя месяца - праздники и юбилейные даты выдающихся личностей; четвертая неделя месяца - тематический классный час. С сентября месяца, в рамках классного часа введены «Уроки безопасности» – 10 минут о соблюдении обучающимися личной безопасности, безопасного поведения, включая изучение правил дорожного движения, основ безопасности жизнедеятельности. Также проводится расссылки о безопасности обучающихся через мессенждеры Instagram, WhatsApp.

**Подтверждающие ссылки:** [**https://www.instagram.com/p/C\_aYVgcqgSG/?utm\_source=ig\_web\_copy\_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA**](https://www.instagram.com/p/C_aYVgcqgSG/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA)**==**

[**https://www.instagram.com/reel/DHVG0ofoyV4/?utm\_source=ig\_web\_copy\_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA**](https://www.instagram.com/reel/DHVG0ofoyV4/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA)**==**

**АНАЛИЗ ЕЖЕГОДНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ**

**«ДосболLIKE»** — акции по предотвращению буллинга.

Цель: Формирование дружелюбной и безопасной атмосферы в школьной среде, профилактика буллинга и травли среди учащихся.

«ДосболLIKE» — это серия мероприятий, направленных на повышение осведомленности о проблеме буллинга и развитие культуры поддержки и уважения в ученической среде. В рамках акции проводятся классные часы и интерактивные уроки на тему дружбы, толерантности и киберэтики. Арт-проекты: создание видеороликов, флешмобов с позитивными посланиями. Платформы анонимной поддержки (например, ящик доверия или онлайн-форма для обращений).

**Подтверждающие ссылки:**

[**https://www.instagram.com/reel/DAF2QlTqqCN/?utm\_source=ig\_web\_copy\_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA**](https://www.instagram.com/reel/DAF2QlTqqCN/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA)**==**

**«Әншуақ»** — фестиваль детских песен на казахском языке.

Цель: Популяризация казахского языка и культуры среди детей, развитие музыкальных и вокальных способностей учащихся.

«Әншуақ» — это яркий музыкальный праздник, в котором учащиеся исполняют современные и народные детские песни на казахском языке. Индивидуальные и коллективные выступления.

**Подтверждающие ссылки:**

<https://vm.tiktok.com/ZMSNcymNT/>

<https://vm.tiktok.com/ZMBgTkpnb/>

<https://vm.tiktok.com/ZMk7Eq9Lo/>

**«Айтыс юных акынов»** — конкурс к Дню Республики.

Цель: Воспитание патриотизма, развитие ораторского искусства и творческих способностей через казахскую традицию айтыса (поэтического состязания).

С 11 сентября по 23 октября прошел месячник посвящённый открытию цикла мероприятий «Ақындар айтысы» на основе концепции национально-культурного просвещения “Төрт тоқсан төрт өнер”. Месячник открыли с торжественной линейки, проведены классные часы на тему: «Айтыс туралы танымдық сабақ», семейные мероприятия «Отбасымен домбыра тартып үйренеміз». В школьной библиотеке организованы книжная выставки: «Домбыра – асыл мұра», «Тақырыптық айтыстар». 20 сентября среди учащихся среднего звена проведен айтыс: на темы «Көк тудың желбірегені» тақырыбында 5-6 сынып. 2 октября, «Жаңа күн – жаңа Қазақстан» тақырыбында 7-8 сыныптар 3 октября, «Алтын домбыра» айтысы 11 октября. 14 октября «Айтыс дәстүрі: өткені, бүгіні мен ертеңі» проведен круглый стол. С 16.10 по 21.10 «Қазақтың ұлттық киім шебері». 23 сентября общешкольный танец “Қара жорға”. 30 сентября учащиеся 9-10 классов подготовили рефераты на тему: “Айтыс ғасырлар жемісі, ұлттық құндылық”.

**Подтверждающие ссылки:**

<https://www.instagram.com/p/DAiVm6MKhn8/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA>==

<https://www.instagram.com/reel/DAPvBZBKz41/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA>==

<https://www.instagram.com/p/DAIaiGAKw6L/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA>==

**Выборы президента школьного парламента** — третья суббота октября

Цель: Формирование лидерских навыков, гражданской ответственности и вовлеченности учащихся в школьное самоуправление.

Ежегодные выборы президента школьного парламента проходят в демократичной атмосфере, моделируя настоящие выборные процессы. Начинаем с выдвижения кандидатов. Предвыборные кампании (агитация, дебаты, презентации программ). Затем проводим голосование всех участников образовательного процесса. Подсчет голосов и торжественное объявление результатов.Президент школьного парламента участвует в принятии решений, организации школьных мероприятий и представляет интересы учеников перед администрацией.

Подтверждающие ссылки:

<https://www.instagram.com/reel/DBIov8Pq23d/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA>==

<https://www.instagram.com/reel/DBTDEAkqe_D/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA>==

**Программа «Біртұтас тәрбие» включает социальные проекты:**

**Проект «ҚАМҚОР» —** воспитание ценностей через социальные инициативы.

Цель: - формирование у детей нравственного сознания, ценностных чувств и добродетелей. Развитие навыков товарищества, доброты, милосердия, сотрудничества, доброжелательности, патриотического воспитания.

* **Основные направления проекта:** волонтёрская деятельность «Служение обществу» поддержка пожилых людей, изготовление кормушек и скворечников из переработанных материалов и природных элементов. Экологическая акция «Час Земли», эко-челлендж «Посади дерево» для выпускников,

**«Қамқор»** – волонтерское движение, помощь пожилым одиноким пенсионерам, охват учащихся – 36 % (5-11), ответственный Сетерхан Е., проведены акции на тему «Қоғамға қызмет ету», учащиеся 9 -11 классов помогли в осенне-весенних полевых работах, очистке снега.

<https://www.instagram.com/p/DE34MMcq323/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA>==

<https://www.instagram.com/reel/DHNklbuIgeH/?utm_source=ig_web_copy_link>

В рамках проекта «ҚАМҚОР» проведена акция «Дорога в школу» (1 августа – 27 сентября 2024 г.): - разработка плана мероприятий и оформление тематических стендов, проверка условий проживания учеников из малообеспеченных семей, составление базы данных нуждающихся детей.

Примеры оказанной помощи: 28 августа – 11 сентября помощь 4 учащимся от педагогического коллектива (рюкзаки, школьные принадлежности).

Ко Дню пожилых людей (1 октября) **-** праздничный классный час «Старики — золотой фонд» с участием ветеранов педагогического труда.

Акция помощи птицам участие 5 классов в изготовлении кормушек для птиц.

Ко Дню благодарности учащиеся школы приняли участие в челлендже «Благодарность родителям» - слова благодарности способны делать чудеса — они укрепляют связи, создают атмосферу тепла и поддержки.

<https://www.instagram.com/reel/DGnuqokozne/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA>==

Участие в акции «Таза Казахстан» - уборка школьной территории и улиц, побелка деревьев, озеленение с участием учителей, учеников и родителей.

<https://www.instagram.com/reel/DJ6A1bzoCVp/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA>==

Эко-челлендж выпускников «Посади дерево» - традиционная высадка деревьев выпускниками 11 классов. Каждое посаженное дерево — это живая память о выпуске 2025 года, о дружбе, мечтах и моментах, что останутся с нами навсегда.

<https://www.instagram.com/p/DKADARQTKjm/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA>==

**Проект «ЕҢБЕГІ АДАЛ – ЖАС ӨРЕН»** – развитие трудолюбия и профессиональных навыков проведена акция «Час Земли» с участием 76 учащихся, 13 педагогов. Проведен творческий конкурс поделок из природного материала «Күзгі асар», где учащиеся школы с 0 – 6 классы проявили фантазию, креативность в своих поделках. 30 сентября среди учащихся 2-6 классов проведен конкурс рисунков “О честном и неподкупном труде». По итогам районного этапа областного конкурса «Я - экоблогер -2025» 3 место заняла ученица 4 «Б» класса Меновщикова Елизавета с работой: «Мои любимцы: растения в доме» руководитель: Мукамел Н.А. По итогам районного этапа областного конкурса «Я - экоблогер -2025» 3 место заняла ученица 6 «Б» класса Рыбак Инесса с работой «Цветы: красота на один день или скрытая экологическая проблема?» Руководитель: Дуйсекова П.Т.

Основные мероприятия осенняя ярмарка «Күзгі асар». Проведена среди 1–11 классов по инициативе школьного парламента. Родители вместе с детьми изготавливали поделки из природных материалов. Цель — продвигать идеи изобилия и трудолюбия, развивать интерес учащихся к ручному труду. <https://www.instagram.com/reel/DAaPwK-qC5L/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA>==

Ежемесячно психологом школы проводится профориентационные занятия «Мамандықтар күні»: 3 октября, с учащимися 9 - 11 классов в рамках реализации проекта «Еңбегі адал жас өрен» программы “Біртұтас тәрбие” в предверии праздника, проведен профориентационный классный час «Профессия учитель». 16 октября в рамках реализации проекта «Еңбегі адал жас өрен» программы “Біртұтас тәрбие” проведен классный час во 2 классах “День труда - Мир профессий”, знакомство с профессиями ориентируясь на знания учащихся. 24 октября - День библиотекаря, проведена экскурсия в школьную и сельскую библиотеки. 4 декабря в рамках недели психологии в 7-8 классах прошло профориентационное занятие на тему «Профессия - психолог». 14 января - информационная встреча учащихся 9 классов с педагогами Агротехнического колледжа города Акколь. В конце января с выпускниками 9-11 классов проведено профориентационное занятие «Найди себя в мире профессий». 20 февраля вместе с выпускниками 9-х и 11-х классов мы отправились в виртуальное путешествие по просторам интернета, чтобы узнать, какие профессии будут наиболее востребованы в ближайшие 10 лет. В марте учащиеся 9-х и 11-х классов исследовали профессии, которые будут востребованы в будущем, обсудили, какие навыки понадобятся на рынке труда, и рассмотрели перспективные направления в разных сферах деятельности. В апреле учащиеся сделали первые шаги к осознанному профессиональному выбору: составили индивидуальные планы развития, научились оформлять резюме и уверенно говорить о своих сильных сторонах на мастер-классе по самопрезентации. 5 мая школьники расширили представление о современном рынке труда: просмотрели видеоролики о популярных профессиях, участвовали в беседе о преимуществах разных специальностей и обсудили, как выбрать дело по душе, соотнося свои желания и возможности.

Подтверждающие ссылки:

[**https://www.instagram.com/p/DEzkfBoSv8R/?utm\_source=ig\_web\_copy\_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA**](https://www.instagram.com/p/DEzkfBoSv8R/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA)**==**

**Проект «SMART BALA» —** развитие инновационного мышления, с целью **п**родвижения ценностей через конкурсы инновационных проектов.

В рамках проекта «Smart bala» в школе работает кружок робототехники. Руководитель Актанова Светлана Анатольевна. Охват - 16 учащихся 5,6,9 классы.

В рамках реализации проекта «SMART BALA» среди учащихся 7-8 классов проведен конкурс «Өнертапқыштыққа алғышқы қадам. Первый шаг к изобретательности»

Подтверждающие ссылки:

<https://www.instagram.com/reel/DFZ_PLxo7N-/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA>==

<https://www.instagram.com/p/DFsDSNKokJ-/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA>==

**Проект «ШАБЫТ» —** раскрытие творческого потенциала учащихся, с целью продвижение ценностей через развитие творческих способностей.

Основные мероприятияданного проекта:

* Челлендж «От мудрого учителя» приняли участие вся школа, в челлендже «Ұстазым» (Песня об учителе) — участие 5 - 7 классы. Онлайн-акция «Поклон учителю» — 1–11 классы отправляли видеопоздравления и творческие работы. «День дублёра» — школьный парламент и учащиеся 11 класса проводили уроки, заменяя учителей. Цель — понять ответственность профессии педагога.
* Выставка **«Национальная культура» -** в честь Наурыза. Учащиеся демонстрировали народные традиции, ремёсла и экспонаты.Каждый понедельник **— День национальной одежды** — ученики и учителя носят казахские камзолы, шапаны и аксессуары.

**Подтверждающие ссылки:**

[**https://www.instagram.com/reel/DGODtbdIIFs/?utm\_source=ig\_web\_copy\_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA**](https://www.instagram.com/reel/DGODtbdIIFs/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA)**==**

[**https://www.instagram.com/reel/DHVrWUlIQ\_n/?utm\_source=ig\_web\_copy\_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA**](https://www.instagram.com/reel/DHVrWUlIQ_n/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA)**==**

**Проект «ҰШҚЫР ОЙ АЛАҢЫ» —** Дискуссии и интеллектуальные игры, с целью продвижения ценностей через развитие речевых навыков и тематические обсуждения.

В школе действует дебатный клуб, в рамках проекта «Ұшқыр ой алаңы». Который стал настоящей площадкой для развития интеллектуальных способностей учащихся. Дебатный клуб «Әдилет» - этот проект направлен на раскрытие творческого потенциала подростков, формирование аналитического мышления и укрепление культурной идентичности. Руководитель клуба Дүйсембай Б.Д. охват учащихся – 16 учащиеся 7 – 10 классов.

Цели клуба: Развитие критического мышления и коммуникативных навыков; формирование умений аргументированной дискуссии; воспитание активной гражданской позиции.

В рамках данного проекта проведен 7 дебатов:

Среди учащихся 9 – 11 классов по теме: 1) «БП жасанды интеллект дамуын қолдайды», 2) «БП қазіргі бағалау жүйесіне қарсы».

Учащиеся 8 – 9 классов по теме: 1) «Мы против стоительства АЭС в Казахстане». 2) «Патриотизм среди молодого поколения».

22 ноября прошли дебаты на тему «Безопасное детство» с учениками 9 “Б” класса.

12 декабря в рамках Дня Независимости прошел школьный дебатный турнир «Егемендік – елдің бағы жетпес игілігі!»

14 февраля в нашей школе был проведён дебатный турнир, приуроченный ко Дню вывода Советских войск из Афганистана. Тема резолюции: «Прохождение воинской службы — дело чести». В дебатах приняли участие две команды, сформированные из учащихся 9–11 классов. Победу одержала команда девушек.

На мероприятии также присутствовали ветераны Афганской войны из нашего села, которые поделились своими мнениями и воспоминаниями.

С 31 марта по 2 апреля в Сандыктауском районе прошёл областной дебатный турнир.

Аруана Кашикова и Марина Фазлы представляли район и защитили его честь. Из четырёх игр они одержали победу в двух и были награждены областными сертификатами.

К 36-й годовщине вывода советских войск из Афганистана прошли дебаты на тему «Служить в армии престижно». Мероприятие собрало большое количество участников: ученики, педагоги, а также приглашенные гости — Дюсекенов Аманжол Серикович и Дюсекенова Фатима Толегеновна.

**Подтверждающие ссылки:**

[**https://www.instagram.com/reel/DGFPgoZoYvY/?utm\_source=ig\_web\_copy\_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA**](https://www.instagram.com/reel/DGFPgoZoYvY/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA)**==**

**Проект «БАЛАЛАР КІТАПХАНАСЫ» —** Детская библиотека, с целью формирования интереса к чтению и обучению.

Основные мероприятия - литературные викторины, выставки книг, конкурсы книжных героев. Акция «Буккроссинг», челлендж «Подарок от чистого сердца — книга».

Ключевые события: Публикации в Instagram-профиле школы (@biblioteka\_shg7) о памятных датах и юбилеях 2024 года. К празднику языков: выставка «Язык — это чувства и мысли народа». К 210-летию М. Лермонтова — выставка «Герой нашего времени». По повести Б. Соқпақбаева «Менің атым Қожа» — литературная игра и просмотр фильма. Тематические часы: «Р. Кошкарбаев — знамя на Рейхстаге», «Казахстан — наш общий дом».

Книжная циркуляция: в школе действует полка буккроссинга, где дети могут обмениваться книгами.

Конкурсы и акции: ко Дню Независимости — выставка «Мой независимый Казахстан». Республиканский марафон «Читаем на каникулах» проходит во все каникулы.

Другие инициативы:

К Международному дню дарения книг (14 февраля) — челлендж «Подарок от сердца – книга». Дети рассказывали о любимых книгах, делали фото, делились впечатлениями. К 85-летию писателя Есентая Ерботина — ученики читали его стихи в городской библиотеке. К 110-летию И. Есенберлина — выставка «Юбилей в книгах». К Наурызу — выставка «Ұлыстың ұлы күні — әз Наурыз». К Дню семьи — фотоконкурс «Читающая семья: мама, папа и я». Весной — акция «Весенний ветер в мире литературы»: эссе, селфи с книгой, рисунки, викторины по сказкам.

Посещение библиотеки:Первоклассники, предшкола приходят в школьную библиотеку, знакомятся с книгами, журналами, правилами поведения и выбирают свою первую книгу.

Книги об Абае:

* Выставка «Абай — личность мирового масштаба» ко 180-летию поэта.
* К 23 апреля (Национальный день книги):

- Марафон чтения «Өлең – сөздің патшасы»

- Челлендж «Моя любимая книга — произведения Абая»

- Выставка рисунков по произведениям Абая

Ко Дню Единства народа Казахстана (1 мая) организована книжная выставка «Многогранный Казахстан» о культуре и традициях разных этносов.

К 80-летию Победы в Великой Отечественной войне библиотекарем школы Куч А.Ю. и Советом ветеранов Енбекского аульного округа проведен круглый стол «Спасибо за мирное небо!», с целью сохранения и передачи памяти о ВОВ, уважение и почтение тем, кто сражался за нашу Родину. Приглашены были дети ветеранов войны. Организована выставка «Война — не для детей». Международная акция «Читаем детям о войне»: чтение отрывков, исторические рассказы, патриотические песни и обсуждения.

Ко Дню семьи организована выставка «Семья — главный символ жизни» с книгами о семейных ценностях, традициях и воспитании.

Данный проект несет весьма большое социальное значение. Повышает статус чтения, развивает культурную и читательскую компетентность детей и подростков.

**Подтверждающие ссылки:**

[**https://www.instagram.com/p/DFUlFJ1qczg/?utm\_source=ig\_web\_copy\_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA**](https://www.instagram.com/p/DFUlFJ1qczg/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA)**==**

<https://www.instagram.com/reel/DFVDQenq3bo/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA>==

<https://www.instagram.com/p/DGFwCbQoAcb/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA>==

<https://www.instagram.com/reel/DHFwBIyIbik/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA>==

<https://www.instagram.com/p/DHsUCvYolYA/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA>==

**Проект «Даналық мектебi»** является неотъемлемой частью работы школы по формированию и развитию культуры позитивного родительства, с целью содействия развитию культуры позитивного родительства через актуализацию педагогического потенциала старших поколений. В рамках проекта «Даналық мектебi» в школе функционирует клуб «Әжеден ғибрат», руководителем является Исмагамбетова Г.К., охват 12 обучающихся. 30 сентября в рамках реализации проекта “Центр педагогической поддержки родителей” продолжает свою работу клуб “Әжеден ғибрат”, с целью сохранения семейных ценностей, повышение ответственности старшего поколения в воспитании детей, повышение роли родителей в организации профилактических мероприятий правонарушений среди подростков. 1 ноября член клуба «Даналық мектебі» Зағиля апай в рамках Дня семейных ценностей провела занятия с учениками школы на тему «Ұлттық өнер - ұрпаққа өнеге». 27 ноября в рамках проекта «Даналық мектебі» работа кружка «Әжеден ғибрат» на тему: «Вязание и их виды». 5 декабря Поповой Н.И. проведено обучающее занятие «Волшебные крючки», где девочки учились вязать крючком по рисунку и уметь его читать.

**Подтверждающие ссылки:**

<https://www.instagram.com/p/DJok1nizn_b/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA>==

<https://www.instagram.com/p/DJokOeYoGb9/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA>==

В основе деятельности **Центров педагогической поддержки родителей** лежит концепция благополучия детей: физическое, психическое и социальное благополучие.

Содержание занятий для психолого-педагогического просвещения в Центре педагогической поддержки родителей основано на данных видах благополучия. Классными руководителями проведено 8 занятий с родителями. На занятиях педагоги используют следующие интерактивные формы: это круглый стол, мозговой штурм, деловая и ролевая игра, мастер-класс и тренинговые упражнения. Занятие на тему «Как научиться понимать и принимать подростка», с целью помочь родителям и педагогам развить навыки понимания подростков, научиться принимать их особенности и помогать в трудный период взросления, создавая атмосферу доверия и поддержки.

Для педагогической поддержки родителей дополнительно предлагаются «Өнегелі 15 минут» – восполнение дефицита эмоционального общения, недостатка внимания, «нужности». Создание ситуации доверия и понимания, возможности видеть перспективу личного развития. Темы и вопросы для обсуждения были предложены педагогом-психологом.

Проведено 5 заседаний родительского комитета, 3 общешколных родительских собраний на тему: «Безопасность ребёнка приоритет общества», «Тайм-менеджмент и самоорганизация», «Проступки и их последствия. Взаимодействие школы и семьи по профилактике противоправного поведения», «Особенности воспитания и социализации школьников».

**Подтверждающие ссылки:**

[**https://www.instagram.com/p/DFmT2BsofRD/?utm\_source=ig\_web\_copy\_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA**](https://www.instagram.com/p/DFmT2BsofRD/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA)**==**

[**https://www.instagram.com/p/DGDI0lso8ji/?utm\_source=ig\_web\_copy\_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA**](https://www.instagram.com/p/DGDI0lso8ji/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA)**==**

<https://www.instagram.com/reel/DHTGN2yIlXF/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA>==

**Военно-патриотические мероприятия: -** Фестиваль патриотических песен **«**Жас Сарбаз» ежегодное участие в районных построениях учащихся 10-11 классов. Районный турнир по настольному теннису, шахматам в честь памяти воинов-афганцам, к 80 десятилетию Победе. 12 февраля прошли военно-спортивные соревнования, посвящённые 36-й годовщине вывода советских войск из Афганистана, а также в рамках республиканской декады «STOP БУЛЛИНГ».

В 2023-2024 учебном году в селе Еңбек в ЖОББМ им. С. Нурмагамбетова открыт клуб «Жас сарбаз», подписан меморандум, составлен совместный план с воинской частью г. Акколь. Руководитель Сетерхан Е.С. в клубе 14 учащиеся, что хорошо влияет на профилактическую работу школы.

<https://www.instagram.com/p/DKMmnhMT9Ib/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA>==

<https://www.instagram.com/p/DJY8SuLIAaJ/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA>==

* **«Мектеп театры».**  - поощрение творческой активности 4 «Б» класас в музыкальной постановке «Репка», музыкальная постановка учеников 6-8 «А» «Осень», школьный парламент совместно с членами клуба “Адал ұрпақ” участвовали в тематической постановке «Мектеп театры». В целях профилактики Школьный парламент участвовали в постановке «Мы против корупции». Учащиеся 5-6 классов сняли социальный ролик «Мир без насилия».

- **Челлендж «Ласковые руки матери» -** концерт **«Женщина — сердце мира»**, где звучали песни, стихи, танцы. Видеоролики **«Спасибо, мама!»** записали трогательные ролики учащиеся 5, 6 классов.

Подтверждающие ссылки:

<https://www.instagram.com/reel/DGAeO9qIRxb/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA>==

**Профилактике правонарушений среди учащихся:**

В условиях современных социально-экономических преобразований и нестабильного информационного пространства работа по профилактике правонарушений и девиантного поведения среди несовершеннолетних приобретает особую значимость. Психологическая служба школы, в тесном взаимодействии с педагогическим коллективом, социальным педагогом, инспектором ПДН и родителями, осуществляет комплексную деятельность, направленную на создание безопасной образовательной среды, формирование правовой культуры и развитие навыков ответственного поведения у учащихся.

**Цель и задачи профилактической работы**

Целью работы является предупреждение правонарушений и девиантного поведения среди учащихся, формирование у школьников устойчивых правовых знаний, развитие правосознания, законопослушного поведения, гражданской ответственности, а также обеспечение социальной защищенности и психологического благополучия обучающихся.

Основными задачами профилактики являются:

* развитие правового самосознания и правовой культуры;
* профилактика безнадзорности, жестокого обращения, буллинга и других форм насилия;
* формирование навыков безопасного поведения в социуме и в сети Интернет;
* развитие эмоционального интеллекта, способности к конструктивному разрешению конфликтов;
* обеспечение тесной связи с семьями учащихся, находящимися в социально опасном положении.

**Проведение социальной паспортизации классов, школы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| По категориям | Сентябрь 2024 | Май 2025 |
| Соц. паспорт | 129 | 129 |
| Не полных семей | 26 | 26 |
| Многодетных семей | 23 | 23 |
| Малообеспеченных семей | 20 | 20 |
| Неблагополучных семей | 3 | 3 |
| Нет матери | 2 | 0 |
| Нет отца | 18 | 18 |
| Учащиеся, проживающиеся с отчимами | 17 | 16 |

На конец учебного года на внутришкольном учете (ВШУ) не состоит ни один учащийся. В сентябре 2024 года два учащихся (из 4 и 9 классов) были сняты с учета: один — в связи с выбытием в колледж АТК-10 г. Акколь после 9 класса, второй — в связи с положительными изменениями в поведении и адаптации в коллективе. С 25 сентября трое учащихся, ранее находившиеся на ВШУ, выбыло в оздоровительный лагерь «Жұлдыз» в г. Щучинске.

**Работа школьного МО классных руководителей** ведется согласно плана. В него входят 19 классных руководителя. Количество педагогов, осуществляющих классное руководство в начальном звене - 7 человек, в среднем звене – 9, в старшем звене – 3. На протяжении многих лет состав классных руководителей стабилен, сохраняется преемственность выполнения этой работы. Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленных в Положении о классном руководстве.

**Тема  МО:** «Педагогика сотрудничества как основополагающий фактор во взаимоотношениях педагог – ученик».

**Цель:**  совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя с учетом новых требований.

**Задачи:**

1.Оказание  помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы класса.

2.Формирование у классных  руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе в соответствии с рабочей программой воспитания.

3.Усиление влияния школы на социализацию личности школьника, его адаптации к современным экономическим условиям, самоопределение в будущей профессии.

4.Организация условий здоровьесбережения для успешного обучения и воспитания учащихся.

5.Изучение и обобщение интересного опыта работы классного руководителя.

Проведено пять заседаний методического объединения классных руководителей не темы: 1. «Организация работы классных руководителей на 2023-2024 учебный год, с целью обеспечения нормативно-методического сопровождения воспитательного процесса.

2. «Современные формы работы с родителями».

3. «Организация содержания воспитания в контексте развития функциональной грамотности школьников».

4. «Эффективные формы работы по безопасности жизнедеятельности школьников».

5. «Управление воспитательным процессом на основе диагностик».

Воспитательная функция школы в современных условиях возрастает. И чем сложнее эти условия, тем более высокий научный подход требуется к организации воспитательного процесса. Это имеет прямое отношение к планированию воспитательной работы классного руководителя. Анализ планов показал, что большинство классных руководителей к составлению планов воспитательной работы подошли не формально, а продумано.

**Организация и реализация профилактической работы**

Работа по профилактике правонарушений осуществляется в соответствии с планом воспитательной работы школы. Одним из приоритетов является ежедневный контроль посещаемости занятий. Ответственными за реализацию этого направления являются социальный педагог Даулет Б.А. и классные руководители. Регулярно проводятся сверки посещаемости, выявляются причины пропусков занятий, осуществляется посещение семей и ведётся журнал обходов. В случае отсутствия обучающихся по болезни – предоставляются медицинские справки. Случаев уклонения от обучения не зафиксировано.

На заседаниях педагогического совета и совещаниях при директоре анализируются причины пропусков, заслушиваются отчёты классных руководителей. Вся работа ведётся в тесном контакте с родителями учащихся.

**Сотрудничество с инспектором ПДН**

Совместно с инспектором ювенальной полиции Телгариным М.Е. и участковым села организованы и проведены рейды «Дети в ночном селе». Основная цель рейдов — предупреждение нахождения несовершеннолетних в ночное время без сопровождения взрослых. В ходе рейдов были проведены профилактические беседы с детьми и их родителями, разъяснены нормы законодательства и возможные последствия. Нарушений в ходе проверок не выявлено.

Работа Совета профилактики проводилась согласно утвержденному плану. В связи с этим, регулярно проводятся плановые заседания Совета профилактики (было проведено 9 плановых заседаний, 2 внеплановых). На заседаниях рассматривались вопросы:

- Беседа с учащимися, состоящими на разных видах учета и требующими особого внимания по профилактике преступности среди несовершеннолетних.

- Отчет о проведении профилактических мероприятий, направленных на предупреждение преступлений несовершеннолетних и в отношении детей, а также жестокого обращения с ними.

- Проверка занятости детей и подростков требующих повышенного внимания в кружках и секциях.

При активном содействии членов Совета профилактики в школе проводились мероприятия по пропаганде правовых знаний, по профилактике правонарушений, пропаганде ЗОЖ, профилактике наркомании, табакокурения, употребления алкоголя несовершеннолетними, по организации внеурочной занятости и досуга учащихся.

Одной из главных задач являлось изучение семей учащихся, микроклимата в семьях, профилактика негативного семейного воспитания через индивидуальные встречи, беседы с родителями. Ведется информационная работа среди родителей, но не все получается.

Рекомендации: классным руководителям, психологической службе, учителям предметникам пересмотреть подходы в обучении и воспитании учащихся.

**Профилактическая деятельность психологической службы:**

Психологическая служба школы систематически проводит мероприятия в рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» и общешкольного плана по формированию безопасной среды. Особое внимание уделяется вопросам буллинга, кибербуллинга, аутоагрессии, эмоционального выгорания и нарушений психоэмоционального фона у подростков.

В начале учебного года акцент был сделан на выявление социально уязвимых категорий учащихся, проведение стартовой диагностики, контроль посещаемости, организацию информационно-разъяснительных бесед с родителями и учащимися. В сотрудничестве с инспектором ПДН были организованы рейды «Дети в ночном селе» для выявления несовершеннолетних в вечернее время без сопровождения взрослых. Нарушений не зафиксировано.

Октябрь месяц прошёл под эгидой реализации программы «Біртұтас тәрбие». Психологической службой проведён цикл профилактических мероприятий среди учащихся 5–11 классов. Темами встреч стали: предупреждение лудомании, игровая зависимость, буллинг, кибербуллинг и аутодеструктивное поведение. Проводились групповые занятия, тренинги и беседы в рамках классных часов.

Особое внимание было уделено обучающимся 6–8 классов — возрастной группе, наиболее подверженной межличностным конфликтам и эмоциональной неустойчивости. Работали над формированием навыков конструктивного общения, умения справляться с агрессией, регулировать эмоциональные состояния.

Ноябрь ознаменовался активной профилактической работой в рамках Всемирного дня ребёнка. Были организованы:

* викторины о правах ребёнка;
* классные часы и тренинги по темам личной безопасности, профилактики буллинга, эмоциональной регуляции;
* беседы с учащимися старших классов о правах, обязанностях, ответственности;
* дебаты «Безопасное детство»;
* мероприятия по профилактике пожаров, обморожений, бытового и сезонного травматизма.

В этом же месяце состоялся конкурс классных руководителей, где были представлены материалы о профилактике детского насилия и травматизма. Педагог нашей школы занял призовое место.

Также с учащимися были организованы обсуждения на тему мошенничества, распространения персональных данных, интернет-безопасности, включая тему "дроперства" — вовлечения несовершеннолетних в незаконные схемы.

Декабрьская работа была насыщена мероприятиями в рамках международной акции «16 дней активных действий против насилия». Школьный парламент и социальный педагог организовали:

* беседы, классные часы, раздачу информационных буклетов;
* линейку «Подросток и закон»;
* встречу с врачом о половом созревании и правилах интимной гигиены;
* обсуждение темы интернет-гигиены, а также угроз кибербуллинга;
* психологические тренинги на сплочение, доверие, профилактику агрессии;
* новогоднее занятие «Создай себе настроение», где подростки работали над постановкой целей, поиском личных ресурсов и укреплением позитивного мышления.

Январская работа была сосредоточена на формировании правового сознания и укреплении дисциплины. В рамках программы **«Біртұтас тәрбие»** прошли тематические классные часы, в том числе:

* «Мы против коррупции», с обсуждением этических норм и личной ответственности;
* «Законы и правила класса» — в 4 «Б» классе, где учащиеся совместно определили правила комфортного и безопасного поведения;
* Урок безопасности «Как правильно подготовиться к отдыху на природе?» с акцентом на самостоятельность и личную ответственность.

Для младших школьников были организованы занятия:

* во 2-х классах: «Дисциплина и порядок — наши верные друзья»;
* в 3–4 классах: «Я в ответе за свои поступки».

Дополнительно проведены классные часы и профилактические беседы на актуальные темы:

* Цифровая гигиена — как основа безопасного поведения в интернете;
* «Кто такие дропперы?» — обсуждение интернет-мошенничества и финансовой грамотности;
* Участие в республиканском челлендже **«Нет наркотикам!»**, включавшем:

- беседы «Скажем наркотикам НЕТ» с учащимися 7–8 классов;

- профилактическую встречу «Негативное влияние наркотиков» с 5–8 классами;

- спортивные соревнования по волейболу;

- танцевальный флешмоб с участием младших школьников;

- вовлечение членов школьного парламента в пропаганду здорового образа жизни.

Все мероприятия были направлены на повышение уровня осознанности учащихся, формирование установок на здоровье и отказ от вредных привычек.

В феврале основное внимание уделялось безопасному поведению в цифровом пространстве и профилактике буллинга.

В рамках Всемирного дня безопасного интернета:

* прошли классные часы на тему «Безопасный интернет»;
* школьный парламент провёл открытый урок для начальных классов;
* для среднего и старшего звена организованы тематические лекции «Как не попасть в беду в Интернете»;
* проведены профилактические беседы в 7–8 классах: «Безопасный интернет. Нет кибербуллингу».

Особое внимание уделялось вопросам этики общения:

* беседа «Наказание за использование ненормативной лексики» прошла с подростками при участии социального педагога.

С 10 февраля стартовала Декада «STOP буллинг», включавшая:

* классные часы «Защита от буллинга»;
* челленджи и акции от школьного парламента под лозунгом «Школа без буллинга!»;
* тренинговое занятие школьного психолога «Бояться страшно — действовать не страшно», направленное на развитие уверенности и навыков самозащиты;
* профилактическую беседу с участковым инспектором Телгариновым М.Е., который поделился способами распознавания и реагирования на случаи буллинга.

Параллельно была организована встреча со старшим лейтенантом ДЧС Шаймерденовым Мауленом, посвящённая правилам пожарной безопасности.

Также психолог провёл беседу «Правила поведения и безопасности на улице» для учащихся 5–8 классов — в целях предотвращения несчастных случаев в городской и сельской среде.

В марте особое внимание уделялось вопросам безопасности и эмоционального благополучия подростков:

* с учащимися 9–11 классов проведены профилактические мероприятия по предотвращению терроризма и экстремизма при содействии КНБ Акмолинской области. Учащимся были продемонстрированы видеоматериалы, раскрывающие суть радикальной идеологии и меры ответственности по законам Республики Казахстан.

Для поддержки обучающихся перед мониторингом образовательных достижений (МОДО):

* в 4–9 «Б» классах прошли тренинги на снижение тревожности и повышение уверенности. Цель – создать эмоционально комфортную атмосферу, научить школьников справляться с волнением и стрессом перед испытаниями.

Апрель – закрепление правил безопасности

Апрель был посвящён вопросам соблюдения правил дорожного движения. Психологической службой проведена профилактическая беседа, направленная на формирование у школьников ответственного отношения к правилам как пешеходами, так и велосипедистами. Особое внимание уделялось практическим ситуациям, с которыми дети могут столкнуться на дорогах.

Май – правовое просвещение и подведение итогов. Майские мероприятия были ориентированы на правовое воспитание и подведение итогов учебного года. Проведена викторина «Знатоки права», где учащиеся в игровой форме продемонстрировали знания о правах и обязанностях, закрепленных в законодательстве Республики Казахстан.

Учащиеся 5–9 классов приняли участие в конкурсе эссе «Білімім — Отаныма!» по теме «Зан және тәртіп», лучшие работы были направлены в РОО. В рамках программы «Біртұтас тәрбие» и при участии Департамента полиции, для учащихся 8–11 классов проведён правовой час, где рассматривались вопросы безопасности, гражданской ответственности и правовых норм в жизни подростков.

**Меры обеспечения безопасности в школе**

Цель: обеспечение жизни и здоровья учащихся и сотрудников, предотвращение чрезвычайных ситуаций, создание безопасной образовательной среды.

**Физическая безопасность и санитарные условия**

Для защиты обучающихся и работников школы реализуются следующие меры:

* Организовано видеонаблюдение по всему периметру школы и на входной группе.
* На центральном входе установлен турникет, ежедневно дежурит ответственный сотрудник.
* Школа оснащена противопожарным оборудованием, имеются тревожные кнопки, схемы эвакуации, запасные выходы.
* Проводится ежедневная влажная уборка и регулярное проветривание учебных кабинетов.
* Дети имеют доступ к гигиеническим средствам, включая санитайзеры и мыло.
* В столовой соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, организован контроль качества питания.

В рамках плана проводится профилактическая и информационная работа с учащимися:

* Тематические памятки, классные часы и беседы по направлениям:

Правила дорожного движения;

Безопасное окно;

Безопасный интернет;

Как вести себя с незнакомцем;

Правила поведения на воде.

* Регулярно проводятся уроки «10 минут безопасности**»**, охватывающие актуальные сезонные и социальные риски.

Безопасность обучающихся невозможна без участия взрослых — учителей и родителей:

* В начале учебного года проведено педагогическое собрание на тему:  
  «Безопасность ребёнка — будущее общества», в рамках которого обсуждались:

актуальные риски и меры профилактики;

интеграция тем безопасности в образовательный процесс;

роль 10-минутных уроков безопасности в формировании устойчивых навыков.

* Организованы родительские собрания, где освещались:

ответственность родителей по законодательству РК;

профилактика преступности, мошенничества и вредных привычек;

мероприятия программы **«**Біртұтас тәрбие», направленные на правовое воспитание и безопасность детей.

Особое внимание — железнодорожная безопасность, с учащимися и родителями проводится разъяснительная работа по теме: «Правила поведения у железнодорожных путей», с акцентом на запрет приближения к движущемуся транспорту.

**Информационная безопасность учащихся**

В условиях активного использования цифровых технологий обеспечивается просвещение по вопросам:

* Ограничение времени, проводимого в интернете;
* Использование только безопасных и проверенных ресурсов;
* Защита личных данных и приватности;
* Борьба с кибербуллингом и интернет-мошенничеством;
* Развитие интернет-этики и цифровой культуры.

**Акция «Безопасное окно»**

С целью профилактики несчастных случаев с младшими детьми реализуются мероприятия:

* Проведены родительские собрания, розданы памятки по предупреждению выпадения детей из окон.
* Информационные материалы активно распространяются через социальные сети школы и родительские мессенджеры.

Профилактика правонарушений в школе требует системного и многоуровневого подхода. В дальнейшем акцент будет сделан на углубленную работу с подростками, поддержку детей из уязвимых категорий, проведение тренингов личностного роста, а также реализацию инициатив по вовлечению школьников в позитивную и полезную внеурочную деятельность.

<https://www.instagram.com/p/DHFvDg6oBf3/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA>==

<https://www.instagram.com/reel/DGdHH49Ie8D/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA>==

<https://www.instagram.com/reel/DGODtbdIIFs/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA>==

<https://www.instagram.com/p/DGLdJXEIYDx/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA>==

<https://www.instagram.com/reel/DGDU71qIFAn/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA>==

<https://www.instagram.com/reel/DGDKuqzoqNY/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA>==

<https://www.instagram.com/p/DF-FH0VoYCR/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA>==

<https://www.instagram.com/p/DF-DapnIymK/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA>==

<https://www.instagram.com/reel/DFcUF4TIfCo/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA>==

<https://www.instagram.com/reel/DFcjL4CI02l/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA>==

<https://www.instagram.com/reel/DFcynsso5r_/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA>==

<https://www.instagram.com/reel/DFezD6PIDdb/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA>==

<https://www.instagram.com/reel/DFpQOrVo_Fv/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA>==

<https://www.instagram.com/p/DFupfRIITVs/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA>==

**Социальная работа с многодетными и социально-незащищенными семьями.**

За отчетный период классными руководителями и социальным педагогом Даулет Б.А. были посещены многодетные, малообеспеченные, неблагополучные семьи с целью изучения жилищно-бытовых условий учащихся. Жилищно-бытовые условия всех семей удовлетворительные. Дети обеспечены всем необходимым. С целью профилактики правонарушений учащиеся вовлекаются в воспитательные мероприятия, проводимые в школе согласно плану воспитательной работы, организована их внеурочная занятость (спортивные секции, кружки по интересам).

Ведется ежедневный контроль за успеваемостью и посещаемостью учебных занятий учащихся. Выяснялись причины отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с классными руководителями. В случае длительного отсутствия ученика классный руководитель и социальный педагог выходили по месту жительства учащегося. С родителями проводилась профилактическая работа: беседы, консультации.

Для обеспечения бесплатного питания детей из малообеспеченных и многодетных семей из фонда «ВСЕОБУЧ», социальным педагогом, с помощью классных руководителей, формировались индивидуальные пакеты документов на учеников школы, проведены обследования жилищно-бытовых условий проживания учеников. По решению заседания Попечительского совета от 22.08.2024 16 учащимся предоставить бесплатное питание.

На конец учебного года бесплатным питанием охвачено 58 учащихся 43%, из них 43 учащихся РБ начального звена и 15 учащихся (один выбыл) из фонда «ВСЕОБУЧ». Был организован сбор и активация ваучеров охвачено 15 из них 15 активных.

На 1 сентября 2024 года по школе издан приказ за № 8 «Об организации горячего и созданию школьной комиссии по питанию. В целях организации горячего питания и контроля за соблюдением норм питания» от 01.09.2024 года.

Питание учащихся организованно по утверждённому СЭС 4-х недельному меню, соответствие которого регулярно проверяется. Доставкой продуктами питания в соответствующей таре на специально выделенном автотранспорте осуществляет ИП «Пауков».

С целью контроля санитарного состояния столовой, норм и качества питания создана бракеражная комиссия. Один раз в месяц члены комиссии проводят проверку и составляют акты, в которых находят отражения замечания и рекомендации по организации питания школьников.

Администрацией школы. В рамках организация питания осуществляется визуальный осмотр: график дежурства администрации школы в школьной столовой; режим питания школьников (график, продолжительность времени для приема пищи режим работы столовой);

Соблюдение питьевого режима, обеспеченность экологически чистой питьевой водой (наличие питьевых фонтанчиков, диспенсеров, своевременная очистка кулеров); наличие необходимых условия для мытья рук;

Благотворительные акции, в рамках республиканской акции «Дорога в школу»: из фонда «ВСЕОБУЧ», по решению заседания Попечительского совета от 22.08.2024 года оказана финансовая и материальная помощь 20 ученикам из социально-незащищенных семей в размере 43407 тенге. Кашиков К.О. оказал материальную помощь первокласснице на сумму 15 000 тенге.

**Занятость учащихся во внеурочное время**

На протяжении учебного года учащиеся школы активно вовлечены во внеурочную деятельность. В школе успешно функционируют 7 кружков, 3 спортивные секции и 4 клуба, что позволяет охватить обучающихся с 1 по 11 классы. Все занятия проводятся в соответствии с утвержденными планами и списками учащихся, оформленными в начале учебного года. Работа направлена на развитие интеллектуального, физического, творческого и патриотического потенциала школьников.

1. Интеллектуальные и учебные кружки

В школе работают кружки, направленные на развитие логического мышления, математических способностей и грамотности:

* «Санамақ» – логика для 1 «А» класса, охват 4 учащихся руководитель Сыздыкова С.К. Кружок способствует развитию логического мышления у младших школьников с помощью числовых загадок, игр и развивающих упражнений. Формируются начальные математические представления и навыки рассуждения.
* «Көркем жазу» для 2 «А» класса, охват 2 учащихся руководитель Арыкбаева Г.Е. Занятия направлены на улучшение каллиграфии, развитие аккуратности, моторики руки и грамотного письма. Проводятся в игровой форме с творческими заданиями.
* «Школа мудрецов» – математика в сказках для 2 «Б» класса, охват 7 учащихся руководитель Тухель Е.А. Занятия сочетают сказочные сюжеты с математическими задачами, развивая у детей интерес к предмету через сказочную атмосферу, что особенно эффективно в младшем возрасте.
* «Логика и математика» для 3 «Б» класса, 9 учащихся руководитель Амренова А.А. Кружок ориентирован на углубленное изучение математики. Занятия направлены на развитие логического мышления, пространственного воображения и решения нестандартных задач.
* Кружок «Книга — наш лучший друг» для 4 «Б» класса, охват 11 учащихся руководитель Мукамел Н.А. Кружок по внеклассному чтению, где учащиеся знакомятся с художественной литературой, учатся анализировать тексты, выражать собственное мнение и участвовать в обсуждениях.

2. Иностранные языки

* «Funny English» – кружок английского языка для 5-х классов, охват 9 учащихся руководитель Дуйсекова П.Т. Занятия проходят в интерактивной форме, с использованием песен, ролевых игр и мультимедийных материалов. Особое внимание уделяется разговорной практике и расширению словарного запаса.
* 3. Творческие направления
* Творческая мастерская для учащихся 1 «Б» класса, охват 14 учащихся руководитель Смагулова Б.О. Кружок направлен на развитие творческих способностей детей. На занятиях дети лепят, рисуют, делают поделки из бумаги и природных материалов, учатся выражать свои эмоции через творчество.
* 4. Спортивные секции. Для поддержания физической активности учащихся организованы спортивные кружки, охват обучающихся 42:
* Футбол (4–10 классы) – тренер: Андрусюк А.М. Тренировки направлены на физическую подготовку, развитие выносливости, командной работы и координации. Команда школы принимает участие в школьных и районных соревнованиях.
* Настольный теннис – тренер Сыздыков Р.С. Занятия способствуют улучшению реакции, концентрации внимания, координации движений. Учащиеся участвуют в школьных соревнованиях и спартакиадах.
* Тоғыз құмалақ – национальная интеллектуальная игра, тренер Даулет Б.А. Национальная интеллектуальная игра, способствующая развитию стратегического мышления, памяти и усидчивости. Учащиеся изучают правила, тренируются и принимают участие в турнирах.

5. Гражданско-патриотическое воспитание

* Клуб «Сұңқар» для 10 классов, охват 7 обучающихся руководитель Сетерхан Е.С. Патриотический клуб, цель которого – воспитание активной гражданской позиции, развитие лидерских качеств, участие в мероприятиях, посвященных историческим и государственным датам.
* Клуб «Сағадат батырлары» әскери-патриоттық 9–11 классы, охват 31 обучающихся руководитель Сетерхан Е.С. Клуб военно-патриотической направленности, участники знакомятся с элементами начальной военной подготовки, историей героизма и национальной гордости.
* «Әжеден ғибрат» – клуб даналық мектебі для 5–9 классов, охват 12 учащихся руководитель Исмагамбетова Г.К. Клуб воспитывает нравственные и семейные ценности, уважение к старшему поколению, формирует у школьников культурно-этические нормы поведения на основе казахских традиций.

6. Психолого-педагогическая поддержка

«Диалог» психологический клуб для 5, 6, 9 классы, охват 48 обучающихся руководитель Смагулова Б.К. Клуб направлен на развитие коммуникативных навыков, эмоционального интеллекта, умения разрешать конфликты, профилактику буллинга, аутодеструктивного поведения. Проводятся тренинги, ролевые игры, обсуждаются актуальные темы подростков.

Кружки и секции охватывают широкий спектр интересов учащихся и способствуют всестороннему развитию личности. Вовлечение школьников во внеурочную деятельность обеспечивает продуктивную занятость, социализацию, развитие творческого, интеллектуального и физического потенциала. Все мероприятия проводятся с учетом возрастных и психологических особенностей детей, в атмосфере поддержки и сотрудничества.

**Работа старшей вожатой и школьного парламента**

Основной целью деятельности органов ученического самоуправления является реализация прав учащихся, воспитание личности с яркими организаторскими качествами, лидера, способного принимать решения, ответственного и дисциплинированного, готового самостоятельно сделать выбор и обладающего активной жизненной позицией в лицее.

В течение учебного года работа старшей вожатой Штайн Э.В. и школьного парламента была направлена на формирование активной гражданской позиции у обучающихся, развитие патриотизма, духовно-нравственных ценностей, а также создание условий для самореализации и самоуправления. Все мероприятия проводились в рамках программы «Біртұтас тәрбие» и республиканских проектов, способствующих воспитанию ответственного, креативного и образованного поколения.

В рамках национального воспитания в школе регулярно проходили казахские народные игры среди учащихся начальных классов. Такие игры, как «Тақия тастамақ», «Тоғызқұмалақ», «Бес асық», «Асық ату», «Түйілген орамал», а также турниры по шахматам и дартсу, стали доброй традицией на переменах, способствуя сохранению национальных ценностей и традиций.

Одним из ключевых направлений в работе стало экологическое воспитание. Школьники приняли участие в проекте «Үнемді тұтыну», были организованы акции по распространению памяток о бережливом потреблении, проводились субботники и посадка деревьев в рамках проекта «Таза Қазақстан». Особенно трогательной стала акция «Ағаш отырғызу» — участие выпускников в посадке деревьев на территории школы.

Патриотическое направление реализовывалось через участие в республиканских акциях и мероприятиях, приуроченных к 80-летию Победы в Великой Отечественной войне. Проведены линейки, уроки мужества, выставки, конкурсы рисунков и чтецов, патриотические флешмобы и челленджи. Школьники подготовили видеоролики, театрализованные постановки, приняли участие в параде, викторинах и патриотических фестивалях. Особое внимание уделялось героям Казахстана, в том числе имени С. Нурмагамбетова.

В школе успешно прошла декада «STOP БУЛЛИНГ», в рамках которой были организованы театрализованные сценки, тематические акции, конкурс рисунков, флешмобы «Школа без буллинга» и «Обними меня», а также беседы с учащимися. Распространялись буклеты с рекомендациями по профилактике буллинга, что способствовало созданию безопасной и доброжелательной атмосферы в школьной среде.

В течение года велась активная антикоррупционная работа: состоялись круглые столы, лекции, распространение информационных материалов, участие в проекте «Адал ұрпақ». В школе функционировала одноимённая организация, в рамках которой учащиеся участвовали в конкурсах, акциях и социальных инициативах.

Большое внимание уделялось семейным ценностям. К Дню семьи и Дню матери были организованы праздничные мероприятия, видеопоздравления, флешмобы, интерактивные игры с родителями. Младшие классы с удовольствием участвовали в проектах с участием родителей, укрепляя взаимопонимание в семье и школе.

В октябре в школе прошли выборы президента школьного парламента. По итогам голосования победу одержала Кашикова Аруана, ученица 10 «Б» класса, заместителем стала Кожанова Диляра из 9 «А». Состоялось представление новых министров школьного самоуправления. В течение года они проводили заседания, вносили предложения по организации мероприятий, участвовали в жизни школы и представляли интересы учащихся.

Ярко проявили себя творческие коллективы школы. Танцевальный ансамбль «Жарық жұлдыз» выступал на школьных и районных этапах конкурса «Ақ шағала». В течение года школьный парламент организовывал тематические концерты, мероприятия, театрализованные постановки, челленджи ко всем значимым датам и праздникам, включая «Бауырсақ-party», поздравления ко Дню учителя, 8 марта и другим датам.

Активное участие принимали школьники в социальных сетях. Публиковались видеоролики, фотоколлажи, репортажи, TikTok-челленджи и сторис, отражающие школьную жизнь, творческие проекты и участие в республиканских конкурсах.

Заседания членов ШП проводились согласно составленному плану – один раз в месяц. Принимая участие в работе самоуправления, ребята учатся принимать решения, эффективно взаимодействовать друг с другом, распределять роли, помогать другим в осуществлении их предложений и привлекать к осуществлению собственных решений. Эмоциональный отклик от участия в общем деле, даёт возможность каждому ощутить себя значимой частью школьного коллектива, активным гражданином своей страны.

Год оказался насыщенным и продуктивным. Учащиеся проявили инициативность, ответственность и креативность. Работая в команде, они учились принимать решения, развивали лидерские качества и чувство гражданской ответственности.

Школьный парламент выражает благодарность администрации школы, педагогическому коллективу и всем сотрудникам за поддержку, понимание и сотрудничество. Благодаря совместной работе удалось реализовать множество интересных и значимых инициатив.

Работа продолжается. Впереди новые проекты, идеи и достижения. Мы уверены, что школьное самоуправление и впредь будет способствовать всестороннему развитию учащихся и формированию их как достойных граждан Республики Казахстан.

Ссылки на инстаграмм:

<https://www.instagram.com/reel/C_aWIuIKMfJ/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA>==

<https://www.instagram.com/reel/C_c17hEKbV-/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA>==

<https://www.instagram.com/p/C_kILR-qQQB/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA>==

<https://www.instagram.com/p/C_x17oMKRxo/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA>==

<https://www.instagram.com/reel/DAaPwK-qC5L/?utm_source=ig_web_copy_link>

<https://www.instagram.com/p/DAiTpq0q6il/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA>==

<https://www.instagram.com/p/DAz5UaVK6QF/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA>=

<https://www.instagram.com/reel/DBTDEAkqe_D/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA>==

<https://www.instagram.com/reel/DBYcJGMKI6D/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA>==

Подводя итоги воспитательной работы в 2024–2025 учебном году, можно сделать вывод, что работа была направлена на формирование у обучающихся духовно-нравственных качеств, патриотического сознания, культуры здорового образа жизни, социальной активности и ответственности. Реализованные проекты, акции, конкурсы и мероприятия показали высокий уровень вовлеченности учащихся, педагогов и родителей, укрепили партнерские отношения внутри школьного сообщества, способствовали раскрытию творческого и личностного потенциала школьников.

Активная деятельность школьного парламента, реализация программ «Біртұтас тәрбие», «Адал ұрпақ», «Жас Ұлан», проведение патриотических, экологических и антикоррупционных мероприятий обеспечили системный и целенаправленный подход к воспитанию. Особое внимание уделялось сохранению национальных традиций, формированию толерантности и профилактике негативных проявлений в подростковой среде.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2024 – 2025 учебном году можно считать решенными, цели – достигнутыми.

Работа по воспитанию в школе приобрела устойчивый, комплексный характер и будет продолжена в следующем учебном году.

**Задачи на 2025–2026 учебный год:**

* Продолжить реализацию Программы воспитательной работы «Біртұтас тәрбие» с учетом приоритетов духовно-нравственного и патриотического воспитания;
* Повысить эффективность работы школьного парламента, вовлекая большее количество учащихся в систему ученического самоуправления;
* Усилить работу по формированию культуры здоровья, профилактике буллинга и правонарушений среди учащихся;
* Развивать партнерские отношения с родителями и социальными институтами, усиливая роль семейного воспитания;
* Продолжить участие в республиканских и региональных проектах, направленных на формирование экологического сознания, антикоррупционной культуры, социальной ответственности и уважения к национальным традициям;
* Создавать условия для самореализации и творческого развития каждого ученика через проектную, волонтерскую и медиа-деятельность.

Таким образом, воспитательная работа в школе будет по-прежнему оставаться важной составляющей в формировании гармонично развитой личности, готовой к жизни в современном обществе.

Вся информация о проведённых мероприятиях и реализованных проектах в рамках воспитательной работы отражается на официальной странице школы в социальной сети Instagram: <https://www.instagram.com/enbek_mektep2023?igsh=azcwNHc3bHliMTQ>=

**Психологическая служба школы**

<http://sc0012.akkol.aqmoedu.kz/content/3481-17-06-25-11-12-23-plan-raboty-psihologicheskoy-slughby>

<http://sc0012.akkol.aqmoedu.kz/content/plan-raboty-socialynogo-pedagoga>

На начало учебного года обучающихся в 129, педагогов – 27.

На конец учебного года обучающихся – 129, педагогов – 27

Учащихся из многодетной семьи составляет – 23

Учащихся из малообеспеченных семей – 12

Учащиеся воспитывающиеся отчимом - 16

Педагог-психолог Смагулова Бибигуль Каировна, общий стаж работы – 34 года, из них по специальности – 13 лет. Квалификационная категория педагог-исследователь, дата присвоения 31.12.2019 года.

В школе создана психологическая служба приказ № 16 от 28 августа 2024 года, в состав которого входят заместитель директора по ВР, педагог-психолог Смагулова Б.К., социальный педагог – Даулет Б.А..

**Цель психологической службы:** психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса на различных этапах обучения, содействие гармоничному психическому и личностному развитию школьников.

**Задачи Психологической службы:**

- оказание психолого-педагогической поддержи учащимся в период адаптации, профилактика школьной дезадаптации;

- выявление и оказание психологической помощи учащимся, имеющим трудности в обучении;

- предупреждение возникновения и помощь в решении проблем личностного развития учащихся (проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, подготовке к ГИА, МОДО, PIZA, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);

- профилактика противоправного и девиантного поведения учащихся;

- профилактика и выявление случаев нарушений эмоционально-волевой сферы, эмоционального неблагополучия и кризисных состояний у учащихся;

- выявление и поддержка одаренных учащихся;

- повышение психологической культуры учащихся, родителей и педагогов.

Реализация данных целей и задач осуществлялась по следующим направлениям работы: психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование, психологическое просвещение и профилактика, организационно-методическая и экспертная работа.

**Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения.**

Психологическое сопровождение адаптации первоклассников (1а, 1б). Охват – 15 учащихся. Проведены адаптационные занятия (16 групповых занятий), направленные на снижение у учащихся уровня школьной тревожности, формирование учебной мотивации, развитие социальных и коммуникативных умений, познавательных процессов.

Диагностика уровня адаптации учащихся 1-х классов.

В диагностике приняло участие 15 учащихся 1-х классов.

При проведении исследования использовались следующие диагностические методы: «Ориентировочный тест школьной зрелости» А. Керн – Я. Йирасека.; Рисуночный тест Н.Г. Лускановой «Что мне нравиться в школе»; Методика измерения самооценки Щур «Лесенка»; Проективная методика «Кактус»

По результатам диагностики выявлено, что психологически адаптированных первоклассников (80%), они интеллектуально готовы к обучению в школе, у них сформированы учебные мотивы, эмоциональное состояние в норме, 19,7% от общего числа обследованных ещё недостаточно адаптированы, первоклассники испытывают некоторые затруднения с выполнением заданий, удержанием инструкции, проблемы с речью, у некоторых сниженный уровень мотивации, не сформирована произвольность. Неполная адаптация также могла быть вызвана из-за повышенной тревожности первоклассников, частых пропусков, неумеренных ожиданий родителей, изменением режима дня, слабым здоровьем, недостаточной развитостью познавательных процессов.

По результатам диагностики проведены консультации с классными руководителями и родителями, были выделены учащиеся нуждающиеся в индивидуальном подходе и помощи со стороны родителей, учителя и школьного психолога. Даны рекомендации классным руководителям, родителям на родительском собрании, и индивидуальных консультациях. Выступление на родительских собраниях на темы: «Первые дни ребенка в школе», «Трудности адаптационного периода».

**Психологическое сопровождение адаптации пятиклассников (5а, 5б)**.

Охват – 11 учащихся. Проведены адаптационные занятия (7 групповых занятий), направленные на снижение у учащихся уровня школьной тревожности, формирование учебной мотивации, развитие социальных и коммуникативных умений, познавательных процессов.

Диагностика уровня адаптации учащихся 5-х классов (5а,5б)

С целью выявления первичной адаптации проведено диагностическое обследование. При проведении исследования использовались следующие методики: Анкета «Изучение школьной мотивации» Н.Г. Лускановой; Социометрические исследования методика Дж.Морено; Методика О. Хмельницкой «Выявление тревожности у пятиклассников в период адаптации»; Методика «Лесенка» С.Г.Якобсона, В.Г.Щур; Методика «Учебная мотивация» Карпова Г.А; Проективная методикаа «Дерево» (автор Д. Лампен, в адаптации Пономаренко Л.П.).

По результатам диагностики было выявлено, что 92,3% учащихся, полностью адаптировались к условиям в среднем звене, с недостаточным уровнем адаптации–7,7% от общего числа обследованных пятиклассников, выявился сниженный уровень мотивации, подчинение новым правилам школьной жизни, тревожность в норме.

По результатам диагностики была составлена аналитическая справка, проведены консультации с классными руководителями, подготовлены рекомендации. Даны рекомендации классным руководителям по формированию классных коллективов.

**Психологическое сопровождение адаптации учащихся 10-х классов.** Охват – 7 учащихся. Проведены 3 адаптационных занятий, с целью снятия тревожности, созданию условий для развития внутреннего потенциала, развитие социальных и коммуникативных умений.

С целью выявления первичной адаптации проведено диагностическое обследование. В диагностике приняло участие все 7 учащихся 10-х классов. При проведении исследования использовались следующие методики: методика Ч.Д.Спилбергера, Л. Ханина «Оценка ситуационной и личностной тревожности», методика «Учебная мотивация» Карпова Г.А., проективная методика «Дерево» (автор Д. Лампен, в адаптации Пономаренко Л.П.).

На основании полученных данных были сделаны следующие выводы:

Учащиеся 10 классов полностью адаптировались к обучению в старшем звене, уровень тревожности в норме, выявлен сниженный уровень учебной мотивации. По результатам диагностики была составлена аналитическая справка и проведены консультации с классными руководителями и родителями.

С учащимися 1,5,10 классов было проведено 26 групповых адаптационных занятия, с учащимися испытывающими трудности адаптации было проведено 6 индивидуальных занятий.. По вопросам адаптации учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов было проведено 1 педсовет, 1 метод совет.

Занятия по адаптации 1,5 классов выставленные в мессенджер Instagram школы с разрешения родителей:

25.09 Адаптационное занятие в 1 классе <https://www.instagram.com/reel/DAVfZTNqNxM/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA>==

15.10 - Кинесиологически-коррекционный комплекс упражнений на межполушарное взаимодействие и проективная методика «Что мне нравится в школе».

<https://www.instagram.com/reel/DBJFqwoKqbe/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA>==

5.11 - Адаптационное занятие в 1 классе https://www.instagram.com/reel/DB\_Lz26K4Vm/?utm\_source=ig\_web\_copy\_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==

25.11 - Кинесиологически-коррекционный комплекс упражнений на межполушарное взаимодействие

<https://www.instagram.com/p/DCy6HevKY4d/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA>==

25.09 Адаптационное занятие в 5 классах <https://www.instagram.com/reel/DAVoLVKqM0e/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA>==

<https://www.instagram.com/reel/DA56O7EqlOo/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA>==

**Диагностическое направление.**

В течение полугодия диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы, с целью анализа проблем личностного развития, проблем эмоционально-волевой и мотивационной сфер, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности, а так же как составляющая индивидуальных консультаций.

За первое полугодие 2024-2025 учебного года проведено: 55 групповых диагностических исследований; 6 индивидуальных диагностических исследований;

С целью профилактики эмоционального неблагополучия учащихся и формирования благоприятного психологического климата в коллективах **проводилось социометрическое исследование** коллективов 4б, 5б, 6б. При проведении исследования использовались социометрический тест Дж. Морено. Диагностическим исследованием было охвачено 43 учащихся. Учащихся с социометрическим статусом «отвергнутые» выявлено не было. Были выявлены учащиеся со статусом «не принятые» - это чаще учащиеся, которые общаются в более значимой группе за пределами класса или дружат с одним человеком из класса, ограничивая своё общение с остальными учащимися. По результатам диагностики были составлены рекомендации для классных руководителей с целью организации работы по сохранению благоприятного климата и сплочению учащихся в коллективе.

Для исследования **мотивации к учению** использовалась методика «Учебная мотивация» Карпова Г.А. для учащихся 5-11 классов, анкета «Изучение школьной мотивации» Н.Г. Лускановой для 2-4 классов. Всего прошедших исследование - 111

По результатам диагностики в школе преобладает средний уровень школьной мотивации к учению - 62,1%, высокий – 19,8%, низкий – 18%.

Для выявления **уровня тревожности** использовались методики: методика Ч.Д.Спилбергера, Л. Ханина «Оценка ситуационной и личностной тревожности» для 9 – 11 классов: низкий уровень – 73,3 % ситуативная, 20% личностная; умеренный – 43,3% ситуативная, 53,3% личностная; высокий уровень ситуативной тревожности 6,6%, при консультировании по результатам диагностики тревожность не подтвердилась (нагрузка по дому и в школе, олимпиада и защита проекта на области).

Опросник Шмишека «Акцентуации характера» для учащихся 8 класса. Прошли диагностику 8 обучающихся. По результатам опросника со средним уровнем – 62%, низким – 37,5%.

Методика Филлипса «Определение уровня тревожности» в 6,7 классах – 35 обучающихся.

Нормальный уровень общей тревожности – 91,4%, повышенный – 5,7%, при опросе причина тревожности СОР и СОЧ (ребята по болезни пропустили темы). Высокий уровень 2,8% подросток проходит адаптацию, в связи с переездом.

В декабре месяце провела проективную методику «Дерево» (автор Д. Лампен, в адаптации Пономаренко Л.П.) со 2 – 11 классы, по результатам диагностики эмоциональный фон школы в норме.

В рамках **профориентационной работы** в 7 – 8 классах, 26 учащихся приняли участие в диагностике по методике Климова на определение типа будущей профессии.

По результатам диагностики: человек-человек – 46%; человек-техника – 23%; человек-природа – 38,4%; человек-знаковая система – 30,7%; человек-художественный образ – 11,5%.

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики позволяют выявлять различные психологические проблемы, возникающие у учащихся. Методики подобраны в соответствии с целью и задачами психологического сопровождения.

**Психологическим просвещением и профилактикой** были охвачены 130 (133 на конец полугодия) учащихся, 27 педагогов, 266 родителей. Мессенджеры: WhatsApp, Instagram, платформа Кundelik позволяют проводить рассылку материалов просветительской и профилактической направленности всем участникам образовательного процесса. Таким образом, родители всегда могут прочитать материалы, если по каким-либо причинам не смогли присутствовать в школе или на родительском собрании:

25.09 Безопасность детей (рассылка)

<https://www.instagram.com/p/DAV_3FyyrSP/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA>==

28.10 «Я и моя безопасность от А до Я» (расссылка) <https://www.instagram.com/p/DBqaVQLKMx6/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA>==

<https://www.instagram.com/p/DBs_ybiS9n0/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA>==

8.11 – Безопасное детство (рассылка) <https://www.instagram.com/p/DCGf1_jKKVe/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA>==

<https://www.instagram.com/p/DCGgUIfqWt4/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA>==

12.11 Как вести себя во время пожара (рассылка) <https://www.instagram.com/p/DCQ5X5eK_xa/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA>==

Профилактическая работа психологической службы по предотвращению правонарушений среди несовершеннолетних. Профилактика буллинга, кибербуллинга, травли, жестокого обращения и насилия, половой неприкосновенности, аутодеструктивного и агрессивного поведения. Не все занятия освещены в Instagram, так дети не всегда хотят высказываться на камеру.

27.09. Профилактическое мероприятие по предотвращению правонарушений среди несовершеннолетних.

<https://www.instagram.com/reel/DAasdeYK25g/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA>==

8.10 - Психологической службой в целях реализации программы «Біртұтас тәрбие» среди учащихся 7-11 классов, в рамках классного часа проведено профилактическое мероприятие по профилактике лудомании, игрозависимости.

<https://www.instagram.com/reel/DA3d74OKCy5/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA>==

<https://www.instagram.com/reel/DA3hQanKcpk/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA>==

14.10 - Психологической службой в целях реализации программы «Біртұтас тәрбие» среди учащихся 5-8 классов, в рамках классного часа проведено профилактическое мероприятие по противодействию буллинга и кибербуллинга.

<https://www.instagram.com/reel/DBGk8ymKX2x/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA>==

<https://www.instagram.com/reel/DBGqVJaKRMS/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA>==

<https://www.instagram.com/reel/DBLmdrnKuup/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA>==

4.11 - Профилактическая беседа среди учащихся 5-8 классов на темы: Правила безопасности на воле в период осеннего сезона охоты и рыбалки; «Осторожно тонкий лёд». <https://www.instagram.com/reel/DB8kD0hKBoh/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA>==

**Занятия на профилактику буллинга, кибербуллинга:**

13.11 - Психологическое занятие на тему: «Давайте жить дружно» <https://www.instagram.com/p/DCT3fu4KQQa/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA>==

15.11 - Профилактическое занятие с учениками 9-10 классов с целью развития эмоциональной сферы детей через понимание собственных и чужих эмоций и расширения знаний учащихся о таких понятиях как «доверие», «сотрудничество», «коллектив», «ответственность». <https://www.instagram.com/reel/DCYzLzeqeTF/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA>==

19.11- Классный час с учащимися 7-11 классов по правилам пожарной безопасности на тему: «Печное отопление в доме». <https://www.instagram.com/reel/DCi6h6sKbAz/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA>==

**Профилактика половой неприкосновенности:**

20.11 - “Между нами девочками...” беседа о правилах гигиены и здоровом образе жизни. <https://www.instagram.com/reel/DClEUGLqC4W/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA>==

26.11 - Профилактика гендерного воспитания в 9-11 классах на тему: «Девочки и мальчики. Два мира».

<https://www.instagram.com/reel/DC1Ts6wqih1/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA>==

11.12 - Профилактический час с терапевтом Сариной М.Р. на тему “Половое созревание (пубертатный период или пубертат)” Профилактика половой неприкосновенности. <https://www.instagram.com/reel/DDZFNdXquu_/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA>==

**Коррекционно-развивающее направление:**

Проведенную коррекционно-развивающую работу с учащимися в целом можно считать достаточно успешной. Охвачено коррекционно-развивающей групповой работой 97 человек.

Проблемой можно назвать только то, что тренинговые занятия проводились в основном не форме традиционного тренинга (а с элементами) т.к. не всегда учителя идут навстречу, т.к у них свой обьем работы, при большой загруженности учащихся и нехватки помещений все занятия проводились в учебных классах, соответственно за партами, игровые ситуации разыгрывались в свободном пространстве.

После проведенных коррекционно-развивающих занятий наблюдалась положительная динамика. У учащихся улучшалось настроение, появлялось желание встретиться вновь. Ребята с удовольствием прорабатывали предложенные упражнения и техники.

26.11 - Коррекционно-развивающее занятие «Я успешный ученик» в 6 «Б» классе

<https://www.instagram.com/reel/DC0tjQEKS8A/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA>==

18.10 - В 6 “Б” классе проведено занятие на сплочение коллектива и снижение уровня личностной тревожности: <https://www.instagram.com/reel/DBRMo4vKa5z/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA>

24.10 - В 8 «Б» классе занятие на тему: «Снятие тревожности» <https://www.instagram.com/reel/DBf0VSqqtrc/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA>==

21.11 - Профилактика аутодеструктивного поведения «Что делать с гневом» <https://www.instagram.com/reel/DCnx96PqZAq/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA>==

10.10.- «Игры на сплочение коллектива» в 3б классе

<https://www.instagram.com/reel/DA8jmOKKvqj/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA>==

16.10 -В рамках реализации проекта «Еңбегі адал жас өрен» программы “Біртұтас тәрбие” психологом школы проведен классный час во 2 классах “День труда - Мир профессий”: <https://www.instagram.com/reel/DBLn--qqURk/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA>==

В рамках реализации программы **«Школа профессионального роста»** провелись занятия с учащимися , родительской общественностью совместно с занятиями по ЦППР, с педагогическим коллективом в рамках метод совета:

20 сентября - В рамках программы центра педагогической поддержки родителей, проекта «Школа профессионального роста» прошла встреча с родителями начального звена: <https://www.instagram.com/reel/DAI4kquKykT/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA>==

26.09. Общешкольное родительское собрание на тему: «Безопасность ребёнка приоритет общества»

<https://www.instagram.com/p/DAYbGyKq9iy/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA>==

23 октября проведена встреча с родителями 5х классов в рамках ЦППР на тему: “Сон у подростков: влияние на учебу и поведение. Здоровый рацион для всей семьи” и ШПР

«Семья для меня…» <https://www.instagram.com/p/DCOTw4YK4Fx/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA>==

3.12 - На собрании в рамках реализации проекта школа профессионального роста психолог школы провела занятие по теме "Мы вместе".

<https://www.instagram.com/reel/DDHMvi-qWRa/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA>==

24.10 – перед методическим советом, в рамках программы ШПР занятие с педагогами по профилактике эмоционального выгорания. <https://www.instagram.com/reel/DBgxjQXqMXk/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA>==

Работа психологического клуба «Доверие», численность которого 23 учащихся 9, 10 классов, с целью мотивировать позитивное отношение к себе и другим людям; научиться рефлексировать свою учебную деятельность, разбираться в своих вопросах, в особенностях своей личности при столкновении с трудностями, научиться их преодолевать; формировать потребность к саморазвитию.

21.11 - Заседание психологического клуба “Доверие” “Мы - это много Я” <https://www.instagram.com/reel/DCon1IJKzNZ/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA>==

28.11 - Заседание психологического клуба “Доверие” на тему «Личность» <https://www.instagram.com/reel/DC6Qk44qp-G/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA>==

3.12 - психологической акции “Следопыт», проведена в рамках недели психологии: <https://www.instagram.com/reel/DDHV5AzqJcO/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA>==

С 2 по 6 декабря проведена тематическая **неделя психологии «Позитив на каждый день».** Цель недели – обеспечить психологическую безопасность образовательной среды.

Неделя психологии в образовательной организации способствует развитию навыков жизнестойкости, совершенствованию навыков общения, дружелюбия.

2.12 - В рамках «Недели Психологии» состоялось мероприятие «День позитивного настроения» <https://www.instagram.com/reel/DDESAhLqmeV/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA>==

<https://www.instagram.com/reel/DDErq7CqAqT/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA>==

3.12 - психологической акции “Следопыт» <https://www.instagram.com/reel/DDHV5AzqJcO/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA>==

4.12 - Неделя психологии продолжается. Третий день - День Будущего.

<https://www.instagram.com/reel/DDJ730IqkUz/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA>==

4.12 - В рамках недели психологии прошло профориентационное занятие «День труда - мир профессий. Профессия - психолог». <https://www.instagram.com/reel/DDKB06Bq-Dm/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA>==

5.12 - Четвертый день - День взаимопонимания. Психологическая акция “Тайный друг” <https://www.instagram.com/reel/DDMfPduKzE6/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA>==

5.12 - Для поддержания внутригруппового климата в 7-х классах проведено занятие “Мы вместе” в рамках реализации программы ШПР.

<https://www.instagram.com/reel/DDMadmqKqR4/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA>==

6.12 - Пятый день недели психологии завершили веселыми переменками. <https://www.instagram.com/reel/DDPEVNMq03_/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA>==

**Консультационная работа** велась по запросам педагогов, учеников, родителей.

*Цель:* оказание психологической помощи, разъяснения отдельных вопросов, анализ проблемы и выработка советов или рекомендаций по их решению или регулированию.

За первое полугодие 2024-2025 учебного года, проведено 42 консультации. Из них

- педагоги – 11 (40,7%) консультаций;

- учащиеся – 19 (14,2%) консультаций;

- родители – 12 (4,5%) консультации.

В процессе консультирования решались следующие задачи:

- прояснение и уточнение запроса;

- сбор психологических данных для установления возможных причин нарушений;

- составление рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений.

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Большинство индивидуальных консультаций учебном году было отведено темам: трудностям адаптационного периода учащихся 1-х, 5-х классов, проблемам обучения, нарушениям мотивационной, эмоционально-волевой сферы. Были даны рекомендации родителям, педагогам. В особых случаях родителям были даны рекомендации для посещения с учащимися ПМПК с целью уточнения возможных причин нарушений эмоционально-волевой, мотивационной и интеллектуальной сфер.

Таким образом, была оказана психологическая помощь учащимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

**Организационно-методическая и экспертная работа**

Цель: планирование и анализ своей деятельности, ведение текущей документации, подготовка материалов к работе, повышение уровня профессиональной квалификации, участие в конкурсах профессионального мастерства, посещение конференций, обучающих семинаров.

Организационная работа велась в течение всего учебного года и включала в себя:

-планирование работы на учебный год;

-подбор материалов для проведения консультаций учителей, учащихся, родителей;

-подбор материалов для коррекционной и просветительской работы;

-планирование совместных действий классных руководителей, администрации школы и психолога.

В течение полугода велась отчетная документация, заполнялся журнал консультации, оформлялись справки, заключения по результатам работы.

**Повышение квалификации:**

Обобщила и распространила свой педагогический опыт на областном уровне по теме: «Развитие межполушарного взаимодействия. Кинезиология в работе школьного психолога»

Планирую пройти онлайн курсы «Эмоциональный интеллект в профессиональной ориентации как профилактика аутодеструктивного поведения несовершеннолетних» (24 часа).

Выводы: проведенную организационно-методическую и экспертную работу за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса.

**2.5 Реализация профильного обучения, обучения с учетом индивидуальных интересов и потребностей обучающихся (углубленный и стандартный уровни обучения)**

<http://sc0012.akkol.aqmoedu.kz/content/1507-10-06-25-13-45-35-uchebno-rabochiy-plan>

**В 2024-2025** учебном году решением педагогического совета для организации образовательного процесса в 1-11 классах был выбран Типовой учебный план обновленного содержания образования. Предметов углубленного и стандартного уровней нет.

В целях создания условий для осознанного выбора учащимися будущей профессиональной сферы через предоставление возможности попробовать себя в различных видах деятельности в рамках реализации учебных курсов вариативного компонента учебного плана старшей ступени взяты следующие курсы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тематика курса | Количество часов | Класс |
| «Глобальные компетенции | 1 | 10 «А» |
| 1 | 10 «Б» |
| 1 | 11 «Б» |
| «Дебаты» | 1 | 10 «А» |
| 1 | 10 «Б» |
| «Жасанды интеллект» | 1 | 10 «А» |
| «Искуственный интеллект» | 1 | 11 «Б» |

Обучающиеся получат базовые знания по основам предпринимательства, финансовой грамотности, экономики, менеджмента, маркетинга, приобретут навыки предпринимательского мышления, необходимые для самостоятельной деятельности в современных рыночных условиях.

В рабочий учебный план внесены изменения (элективные курсы), согласно приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 30 сентября 2022 года № 412 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 "Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан". Добавлены часы вариативного компонента «Дебаты» дяля 10-х классов - по 1 часу в каждый класс, «Жасанды интеллект/Искусственный интеллект» в 10 А и 11 Б классах по 1 часу в каждом классе.

Профильная подготовка обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирует познавательные интересы и творческое мышление, способствует сохранению и поддержке здоровья детей, развитию творчества.

Одним из показателей обученности обучающихся 11 класса, успешности работы школы является поступление в высшие и средние специальные учебные заведения.

**Поступление выпускников в ВУЗ и колледжи**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | всего выпус кников | приняло участие в ЕНТ | % участия | Учебное заведение | | | | Форма обучения | | Профильные предметы |
| ВУЗ | | колледж | | Грант/бюджет | |
| кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| 2022-2023 | 6 | 6 | 100 | 4 | 67 |  |  | 2 | 33 | Биология, география, математика, информатика, история, основы права |
| 2023-2024 | 4 | 4 | 100 | 4 | 100 |  |  | 2 | 50 | биология, география, физика, математика, иностранный язык. |
| 2024-2025 | 6 | 4 | 100 | 4 | 67 | 2 | 33 | 0 |  | Биология, георафия, русский язык, русская литература, математика, творческий экзамен |

**Поступление выпускников в ВУЗ и колледжи**

Результативность поступления выпускников в 11 классах в среднем за оцениваемый период составляет 100%, что доказывает эффективность реализуемых профильных предметов, программ прикладных курсов и курсов по выбору.

Анализ трудоустройства выпускников 11 классов свидетельствует о правильной профилизации школы. После окончания 2024 – 2025 учебного года выпускники продолжили обучение по специальностям ЕМ направления.

В рамках предпрофильного обучения в 8-9 классах проводится работа по профориентации. Данное направление необходимо, чтобы выпускники 9 классов могли определиться с дальнейшим обучением в 10 классе, либо продолжить образование в колледжах. Результаты данной работы отражены в итогах трудоустройства выпускников 9 класса:

**Трудоустройство выпускников 9 класса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| учебный год | Всего выпускников | Продолжили обучение в школе | | Поступили в колледжи | |
| кол-во | % | кол-во | % |
| 2022-2023 | 14 | 7 | 50% | 7 | 50% |
| 2023-2024 | 12 | 5  4 | 42 | 7 | 58% |
| 2024-2025 | 18 | 12 | 66 | 6 | 34 |

В школе создаются условия, обеспечивающие самоопределение выпускников основной школы в отношении выбора профилирующего направления своей будущей деятельности.

**2.6 Организация учебного процесса с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся (прилагаются копии индивидуальных учебных планов и программ за оцениваемый период)**

В период с 2024 по 2025 годы в КГУ «Общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Халық Қаһарманы С.Нурмагамбетова» в контингенте учащихся учеников с особыми образовательными потребностями не было.

**2.7 Реализация курсов по выбору и факультативов вариативного компонента, осуществляемого в соответствии с ТУП**

В 2024-2025 учебном году за счет вариативной части в 10-11 классах проводится **о**бобщающий курс «Глобальные компетенции», цель которого является формирование у обучающихся понимания взаимосвязанности и взаимозависимости местных и глобальных проблем, вопросов межкультурного взаимодействия, понимания и оценивания различных точек зрения и мировоззрений, навыков создания оригинальных знаний и идей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тематика курса | Цель курса | Количество часов | Класс |
| «Глобальные компетенции» | формирование у обучающихся понимания взаимосвязанности и взаимозависимости местных и глобальных проблем, вопросов межкультурного взаимодействия, понимания и оценивания различных точек зрения и мировоззрений, навыков создания оригинальных знаний и идей. | 1 | 10 «Б» |
| 1 | 10 «А» |
| 1 | 11 «Б» |
| «Дебаты» | Рухани, интеллектуалдық және адамгершілік деңгейі, өзінің қоғам алдындағы азаматтық жауапкершілігін сезінетін жастар буынының қалыптасуына ықпал ету, өз ойын еркін жеткізіп, аргумент арқылы дәлелдеп үйрену, көпшілік алдында сөйлеу мәдениетін қалыптастыру. | 1 | 10 «Б» |
| 1 | 10 «А» |
| «Жасанды интеллект» /«Искусственный интеллект» | Сформировать у учащихся базовые представления о технологиях искусственного интеллекта, их применении в современной жизни и развить навыки критического мышления, работы с данными и основ программирования, необходимых для понимания и создания ИИ-систем | 1 | 10 «А» |
| 1 | 11 Б |

**2.8 Изучение** **обязательного** **учебного** **курса** **"Основы** **безопасности жизнедеятельности"**

<http://sc0012.akkol.aqmoedu.kz/content/3463-11-06-25-10-45-20-programma-obgh>

За исследуемый период в соответствии с ГОСО среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования) обеспечивается обязательное изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности», при этом особое внимание уделяется выработке практических навыков у обучающихся при чрезвычайных ситуациях (пожар, землетрясение и др.). Темы учебного курса «ОБЖ» отражены в календарном тематическом плане по учебным предметам в электронном журнале.

Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 1-4 классах реализуется в рамках учебного курса «Познание мира» с годовой учебной нагрузкой по 6 часов, в 4 классе - 10 часов, учителями начальных классов.

Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-9 классах реализуется учителями физической культуры в рамках учебного курса «Физическая культура», с годовой учебной нагрузкой по 15 часов.

В 10-11 классах реализуется в рамках учебного курса «Начальная военная и технологическая подготовка» с годовой учебной нагрузкой 12 часов в 10 классе и 16 часов в 11 классе преподавателем-организатором начальной военной подготовки. Занятия по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время.

В 10-х классах общеобразовательных средних школ изучается раздел «ОБЖ» (12 часов), который входит в программу начальной военной и технологической подготовки.

В 11-х классах общеобразовательных средних школ изучается раздел «Технологическая подготовка».

Занятия по основам безопасности жизнедеятельности проводятся в учебное время.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности педагогического коллектива. Поэтому в целях обеспечения безопасного режима функционирования школы, создания необходимых условий для проведения учебно-воспитательного процесса, охраны жизни и здоровья детей ежегодно проходят учебно-тренировочные занятия (2 раза в год), а также беседы и классные часы с привлечением сотрудников ЧС.

Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется на основе образовательной программы по «Основы безопасности жизнедеятельности**» -** для 1-11 классов уровня общего среднего образования по обновленному содержанию (2018 г.)

**2.9 Реализация обязательного учебного курса "Правила дорожного движения»**

<http://sc0012.akkol.aqmoedu.kz/content/1425-11-06-25-10-54-20-programma-pdd>

**С**одержание учебного курса «Правила дорожного движения» реализуется в 1-4 классах – по 6 часов в каждом классе классными руководителями за счет классных часов и во внеурочное время, с указанием темы и даты в годовом плане работы классного руководителя. В 5-8 классах ведется по 10 часов в каждом классе за счет классных часов и во внеурочное время с указанием темы и даты занятий на отдельной странице классного журнала.

В целях активизации деятельности по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, проводится профилактическая работав соответствииспланом воспитательной работы школы. Работа по профилактике ДТП ведется по утвержденной программе в 1-8 классах, ведущей целью является воспитание навыков безопасного поведения на дороге и улицах, повышение дорожно-транспортной культуры детей и родителей. Классными руководителями осуществляется дополнительное образование учащихся по вопросам воспитания безопасного поведения на дороге, транспортной культуры через беседы, на классных часах по ПДД: «Азбука дорожного движения», «Дорожные знаки», «Внимание - пешеход!», «Правила поведения пешехода на дорогах»

В школе имеется тематически - информационный стенд по ПДД.

**2.10 Соблюдение требований к домашнему заданию с учетом возможности его выполнения**

Приказом Министра образования и науки РК от 24 апреля 2017 года № 182 утверждены Методические рекомендации по организации и выполнению домашнего задания в организациях среднего образования Республики Казахстан.

Приложение к Методическим рекомендациям по организации и выполнению домашнего задания в организациях среднего образования Республики Казахстан.

Объем домашнего задания (на один учебный день) с учетом затрат на его выполнение, не превышает: во 2-м классе ¬ 50 мин, в 3-4 классах ¬ 70 минут, в 5-6 классах – 90 минут, в 7-9 классах – 110 минут, в 10-11 классах – 130 минут;

|  |  |
| --- | --- |
| **2 класс (каз.яз.обуч.)** | **в день** |
| Математика | 16 |
| Русский Язык | 17 |
| Английский Язык | 14 |
| Литературное Чтение | 12 |
| Казахский Язык | 12 |
| Познание Мира | 10 |
| Художественный труд/ИЗО/Технология | 6 |
| Естествознание | 10 |
| Музыка | 4 |
| Физическая культура | 0 |
|  |  |
| **2 класс (рус.яз.обуч.)** | **в день** |
| Математика | 16 |
| Русский Язык | 10 |
| Английский Язык | 14 |
| Литературное Чтение | 12 |
| Казахский Язык | 14 |
| Познание Мира | 10 |
| Художественный труд/ИЗО/Технология | 6 |
| Естествознание | 10 |
| Музыка | 4 |
| Физическая культура | 0 |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **3 класс (каз.яз.обуч.)** | **в день** |
| Математика | 20 |
| Икт | 10 |
| Русский Язык | 20 |
| Английский Язык | 15 |
| Литературное Чтение | 20 |
| Казахский Язык | 18 |
| Познание Мира | 9 |
| Художественный труд/ИЗО/Технология | 5 |
| Естествознание | 8 |
| Музыка | 3 |
| Физическая культура | 0 |
|  |  |
| **3 класс (рус.яз.обуч.)** | **в день** |
| Математика | 20 |
| Икт | 10 |
| Русский Язык | 16 |
| Английский Язык | 15 |
| Литературное Чтение | 17 |
| Казахский Язык | 19 |
| Познание Мира | 9 |
| Художественный труд/ИЗО/Технология | 5 |
| Естествознание | 8 |
| Музыка | 3 |
| Физическая культура | 0 |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **4 класс (каз.яз.обуч.)** | **в день** |
| Математика | 20 |
| Икт | 8 |
| Русский Язык | 21 |
| Английский Язык | 15 |
| Литературное Чтение | 20 |
| Казахский Язык | 18 |
| Познание Мира | 9 |
| Художественный труд/ИЗО/Технология | 5 |
| Естествознание | 8 |
| Музыка | 3 |
| Физическая культура | 0 |
|  |  |
| **4 класс (рус.яз.обуч.)** | **в день** |
| Математика | 20 |
| Икт | 8 |
| Русский Язык | 12 |
| Английский Язык | 15 |
| Литературное Чтение | 18 |
| Казахский Язык | 18 |
| Познание Мира | 9 |
| Художественный труд/ИЗО/Технология | 5 |
| Естествознание | 8 |
| Музыка | 3 |
| Физическая культура | 0 |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **5 класс (каз.яз.обуч.)** | **в день** |
| Казахский Язык | 22 |
| Казахская Литература | 20 |
| Русский Язык И Литература | 28 |
| Английский Язык | 16 |
| Математика | 25 |
| Информатика | 7 |
| Естествознание | 12 |
| История Казахстана | 10 |
| Всемирная История | 10 |
| Музыка | 4 |
| Художественный труд/ИЗО/Технология | 8 |
| Физическая культура | 0 |
|  |  |
| **5 класс (рус.яз.обуч.)** | **в день** |
| Русский Язык | 20 |
| Русская Литература | 18 |
| Казахский Язык И Литература | 19 |
| Английский Язык | 16 |
| Математика | 25 |
| Информатика | 7 |
| Естествознание | 12 |
| История Казахстана | 10 |
| Всемирная История | 10 |
| Музыка | 4 |
| Художественный труд/ИЗО/Технология | 8 |
| Физическая культура | 0 |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **6 класс (каз.яз.обуч.)** | **в день** |
| Казахский язык | 22 |
| Казахская литература | 20 |
| Русский язык и литература | 28 |
| Английский язык | 16 |
| Математика | 25 |
| Информатика | 7 |
| Естествознание | 12 |
| История Казахстана | 10 |
| Всемирная история | 10 |
| Музыка | 4 |
| Художественный труд/ИЗО/Технология | 8 |
| Физическая культура | 0 |
|  |  |
| **6 класс (рус.яз.обуч.)** | **в день** |
| Русский язык | 20 |
| Русская литература | 18 |
| Казахский язык и литература | 19 |
| Английский язык | 16 |
| Математика | 25 |
| Информатика | 7 |
| Естествознание | 12 |
| История Казахстана | 10 |
| Всемирная история | 10 |
| Музыка | 4 |
| Художественный труд/ИЗО/Технология | 8 |
| Физическая культура | 0 |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **7 класс (каз.яз.обуч.)** | **в день** |
| Казахский язык | 25 |
| Казахская литература | 20 |
| Русский язык и литература | 25 |
| Английский язык | 20 |
| Алгебра | 25 |
| Геометрия | 25 |
| Информатика | 10 |
| Физика | 21 |
| Химия | 20 |
| Биология | 18 |
| География | 13 |
| История Казахстана | 10 |
| Всемирная история | 10 |
| Художественный труд/ИЗО/Технология | 5 |
| Физическая культура | 0 |
|  |  |
| **7 класс (рус.яз.обуч.)** | **в день** |
| Русский язык | 20 |
| Русская литература | 15 |
| Казахский язык и литература | 20 |
| Английский язык | 20 |
| Алгебра | 25 |
| Геометрия | 25 |
| Информатика | 10 |
| Физика | 21 |
| Химия | 20 |
| Биология | 18 |
| География | 13 |
| История Казахстана | 10 |
| Всемирная история | 10 |
| Художественный труд/ИЗО/Технология | 5 |
| Физическая культура | 0 |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **8 класс (рус.яз.обуч.)** | **в день** |
| Русский язык | 20 |
| Русская литература | 15 |
| Казахский язык и литература | 20 |
| Английский язык | 20 |
| Алгебра | 25 |
| Геометрия | 25 |
| Информатика | 10 |
| Физика | 21 |
| Химия | 20 |
| Биология | 18 |
| География | 13 |
| История Казахстана | 7 |
| Всемирная история | 7 |
| Художественный труд/ИЗО/Технология | 0 |
| Физическая культура | 0 |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **9 класс (каз.яз.обуч.)** | **в день** |
| Казахский язык | 23 |
| Казахская литература | 20 |
| Русский язык и литература | 23 |
| Английский язык | 20 |
| Алгебра | 23 |
| Геометрия | 25 |
| Информатика | 10 |
| Физика | 21 |
| Химия | 20 |
| Биология | 18 |
| География | 13 |
| История Казахстана | 10 |
| Всемирная история | 10 |
| Основы права | 7 |
| Художественный труд/ИЗО/Технология | 0 |
| Физическая культура | 0 |
|  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ЕМН** | **10 класс (каз.яз.обуч.)** | **в день** |
| 1 | Казахский язык | 30 |
| 2 | Казахская литература | 27 |
| 3 | Русский язык | 28 |
| 4 | Русская литература | 30 |
| 5 | Английский язык | 24 |
| 6 | Алгебра и начала анализа | 30 |
| 7 | Геометрия | 31 |
| 8 | Информатика | 12 |
| 9 | Физика | 24 |
| 10 | Химия | 25 |
| 11 | Биология | 22 |
| 12 | География | 23 |
| 13 | История Казахстана | 23 |
| 14 | Всемирная история | 19 |
| 15 | Человек. Общество. Право | 19 |
| 16 | Технология | 0 |
| 17 | Физическая культура | 0 |
| 18 | Начальная военная подготовка/Начальная военная и технологическая подготовка | 0 |
|  |  |  |
| **ЕМН** | **10 класс (рус.яз.обуч.)** | **в день** |
| 1 | Казахский язык | 18 |
| 2 | Казахская литература | 17 |
| 3 | Русский язык | 21 |
| 4 | Русская литература | 16 |
| 5 | Английский язык | 24 |
| 6 | Алгебра и начала анализа | 30 |
| 7 | Геометрия | 31 |
| 8 | Информатика | 12 |
| 9 | Физика | 24 |
| 10 | Химия | 25 |
| 11 | Биология | 22 |
| 12 | География | 23 |
| 13 | История Казахстана | 23 |
| 14 | Всемирная история | 19 |
| 15 | Человек. Общество. Право | 19 |
| 16 | Технология | 0 |
| 17 | Физическая культура | 0 |
| 18 | Начальная военная подготовка/Начальная военная и технологическая подготовка | 0 |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ЕМН** | **11 класс (каз.яз.обуч.)** | **в день** |
| 1 | Казахский язык | 30 |
| 2 | Казахская литература | 27 |
| 3 | Русский язык | 28 |
| 4 | Русская литература | 30 |
| 5 | Английский язык | 24 |
| 6 | Алгебра и начала анализа | 30 |
| 7 | Геометрия | 31 |
| 8 | Информатика | 12 |
| 9 | Физика | 24 |
| 10 | Химия | 25 |
| 11 | Биология | 22 |
| 12 | География | 23 |
| 13 | История Казахстана | 23 |
| 14 | Всемирная история | 19 |
| 15 | Человек. Общество. Право | 19 |
| 16 | Технология | 0 |
| 17 | Физическая культура | 0 |
| 18 | Начальная военная подготовка/Начальная военная и технологическая подготовка | 0 |
|  |  |  |

**Раздел 3. Критерии к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся по обновленному содержанию начального, основного среднего и общего среднего образования:**

<http://sc0012.akkol.aqmoedu.kz/content/4283-10-06-25-13-27-00-rabochiy-uchebnyy-plan>

* 1. **Соответствие и соблюдение максимального объема недельной учебной нагрузки обучающихся**

В образовательном процессе особое внимание уделяется соблюдению санитарно-гигиенических норм и требований к организации учебной нагрузки. В соответствии с нормативными документами, максимальный объем недельной учебной нагрузки по уровням образования строго регламентирован. В течение учебного года осуществлялся постоянный контроль за составлением расписания занятий с целью недопущения перегрузки обучающихся и обеспечения благоприятных условий для сохранения их здоровья.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **2024-2025** |
| 1-4 классы | ТУП № 500 от 08.12.2012 (Приложения 1,2) |
| максимальная учебная нагрузка | 1 «А» кл – 19,5  2 «А» кл – 24  3 «А» кл – 26  1 «Б» кл – 20,5  2 «Б» кл – 24  3 «Б» кл – 26  4 «Б» кл – 27 |
| 5-9 классы | ТУП № 500 от 08.12.2012 (Приложения 6, 7) |
| максимальная учебная нагрузка | 5«А» кл – 28,5  6«А» кл – 28,5  7«А» кл – 31,5  8«А» кл – 32,5  9«А» кл - 34  5«Б» кл – 29,5  6«Б» кл – 29,5  7«Б» кл – 32,5  8«Б» кл – 33,5  9«Б» кл – 35 |
| 10-11 классы | ТУП № 500 от 08.12.2012 (Приложение 132, 134) |
| максимальная учебная нагрузка | 10 «Б» кл – 36  11 «Б» кл – 36  10 «А» кл – 35 |

* 1. **Соответствие и соблюдение общего объема учебной нагрузки обучающихся, составляющей инвариантный и вариативный компоненты**

В школе в течение 2024–2025 учебного года учебная нагрузка обучающихся формировалась и реализовывалась в соответствии с Типовыми учебными планами, утверждёнными Министерством просвещения Республики Казахстан.

Общий объем недельной учебной нагрузки, включающей инвариантный и вариативный компоненты, не превышал установленных санитарно-гигиенических и нормативных требований. Инвариантный компонент обеспечивал обязательный минимум содержания образования, а вариативный - предусматривал проведение факультативных занятий, курсов по выбору и дополнительных образовательных программ, способствующих развитию интересов, способностей и индивидуального потенциала учащихся.

Систематический контроль за соблюдением учебной нагрузки обеспечил эффективную реализацию образовательного процесса и способствовал сохранению здоровья обучающихся.

**Начальное звено**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **2023-2024** |
| 1-4 классы | ТУП № 500 от 08.12.2012 (Приложения 1,2) |
| инвариативный компонент (часы) | 1 «А» кл – 18,5  2 «А» кл – 22  3 «А» кл – 25  1 «Б» кл – 20,5  2 «Б» кл – 23  3 «Б» кл – 26  4 «Б» кл – 27 |
| максимальная учебная нагрузка | 1 «А» кл -19,5  2 «А» кл – 24  3 «А» кл – 26  1 «Б» кл – 20,5  2 «Б» кл – 24  3 «Б» кл – 26  4 «Б» кл – 27 |
| 5-9 классы | ТУП № 500 от 08.12.2012 (Приложения 6,7) |
| инвариативный компонент (часы) | 5«А» кл – 28  6«А» кл – 28  7«А» кл – 31  8«А» кл – 32  9«А» кл - 33  5«Б» кл – 29  6«Б» кл – 29  7«Б» кл – 32  8«Б» кл – 33  9«Б» кл – 34 |
| максимальная учебная нагрузка | 5«А» кл – 28,5  6«А» кл – 28,5  7«А» кл – 31,5  8«А» кл – 32,5  9«А» кл - 34  5«Б» кл – 29,5  6«Б» кл – 29,5  7«Б» кл – 32,5  8«Б» кл – 33,5  9«Б» кл – 35 |
|  | ТУП № 500 от 08.12.2012 (Приложение 132, 134) |
| инвариативный компонент (часы) | 10 «Б» кл – 34  11 «Б» кл – 34  10 «А» кл – 32 |
| максимальная учебная нагрузка | 10 «Б» кл – 36  11 «Б» кл – 36  10 «А» кл – 35 |

**3.3 Соблюдение требований к делению классов на группы, в том числе с учетом особенностей, обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках инклюзивного образования.**

**В 2024-2025 году** деление на группы в 1-4 классах не проводилось.

В 5-9 классах деление произведено на мальчиков и девочек по предмету художественный труд (независимо от наполняемости). На основании приказ 385 от 31 августа 2022 года, типовых правил деятельности малокомплектных школ деление класса на две группы в МКШ осуществляется при наличии 16 и более обучающихся по казахскому языку, английскому языку, информатике в 6 «Б» классе (16 учащихся) и в 9 «Б» классе (17 учащихся).

В 10-11 классах деления на группы нет.

**Раздел 4. Критерии к уровню подготовки обучающихся**

**4.1 Уровень подготовки обучающихся (ожидаемые результаты обучения) по каждой образовательной области (и учебным предметам) соответствующего уровня образования в соответствии с типовыми учебными программами ОП и требованиями ГОСО**

**2024-2025 учебный год**

<http://sc0012.akkol.aqmoedu.kz/content/3773-11-06-25-10-56-41-protokoly-ekzamenov>

В 2024-2025 учебном году в 9 классах обучалось 18 выпускников, в 11 классе обучалось 6 выпускников. В итоговой аттестации приняли участие 24 обучающихся, освоивших типовые общеобразовательные учебные программы в соответствии с требованиями государственного общеобязательного стандарта среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования).

Для обучающихся 9 классов:

1) письменный экзамен (контрольная работа) по математике (алгебре)- 29 мая 2025 года.

2) письменный экзамен показахскому языку, русскому языку (язык обучения) в форме эссе – 2 июня 2025 года

3) письменный экзамен по предмету по выбору – 5 июня 2025 года.

4) письменный экзамен (работа с текстом, выполнение заданий по тексту) по казахскому языку и литературе, русскому языку и литературе – 10 июня 2025 года

Для обучающихся 11 классов:

1. устный экзамен по истории Казахстана – 30 мая 2025 года
2. письменный экзамен по алгебре и началам анализа – 4 июня 2025 года
3. письменный экзамен по русскому языку (язык обучения) – 9 июня 2025 года
4. письменный экзамен по выбору – 12 июня 2025 года.
5. письменный экзамен по казахскому языку – 16 июня 2025 года

**Результаты итоговой аттестации 9 класса**

**2024-2025**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Предмет** | **Всего обучающихся** | **Приняли участие** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **% усп.** | **% кач.** |
| 1 | Язык обучения | 18 | 18 | 5 | 6 | 7 | 0 | 100 | 61 |
| 2 | Казахский язык язык | 17 | 5 | 6 | 6 | 0 | 100 | 71 |
| 3 | Русский язык | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 |
|  | Алгебра   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **№ п/п** | **Предмет** | **Всего обучающихся** | **Приняли участие** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **% усп.** | **% кач.** | | 1 | Язык обучения | 6 | 6 | 2 | 3 | 1 | 0 | 100 | 83 | | 2 | Русский язык и литерат ура | 3  3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | | 3 | Кахахский язык и литература | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 100 | 67 | | 4 | Алгебра и начала анализа | 6 | 3 | 1 | 2 | 0 | 100 | 67 | | 5 | История Казахстана | 6 | 3 | 3 | 0 | 0 | 100 | 100 | | 6 | Предмет по выбору | 6 | 3 | 3 | 0 | 0 | 100 | 100 | | 18 | 5 | 4 | 9 | 0 | 100 | 50 |
| 4 | Предмет по выбору | 18 | 5 | 11 | 2 | 0 | 100 | 89 |

**Результаты промежуточной аттестации в 5-8, 10 классах по казахскому языку**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **10 класс** |
| **91** | **65** | **69** | **71** | **71** |

**Результаты итоговой аттестации 11 класса**

**2023-2024 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Предмет** | **Всего обучающихся** | **Приняли участие** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **% усп.** | **% кач.** |
| 1 | Язык обучения | 6 | 6 | 1 | 3 | 2 | 0 | 100 | 67 |
| 2 | Кахахский язык и литература | 6 | 4 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 3 | Алгебра и начала анализа | 6 | 0 | 3 | 3 | 0 | 100 | 50 |
| 4 | История Казахстана | 6 | 4 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 5 | Предмет по выбору | 6 | 1 | 3 | 2 | 0 | 100 | 67 |

Качество знаний обучающихся по предметам вариативного компонента соответствует результатам, продемонстрированным в ходе текущего и итогового контроля. Все учащиеся успешно справились с экзаменационными заданиями, подтвердив уровень усвоения программного материала и достигнутые в течение года образовательные результаты.

Высокий процент успеваемости свидетельствует об эффективности реализации курсов по выбору и факультативов, а также о целенаправленной работе педагогов по развитию индивидуальных способностей и интересов учащихся.

Объем домашнего задания (на один учебный день) с учетом затрат на его выполнение, не превышает: во 2-м классе ­ 50 мин, в 3-4 классах ­ 70 минут, в 5-6 классах – 90 минут, в 7-9 классах – 110 минут, в 10-11(12) классах – 130 минут.

Данные показатели соблюдаются учителями-предметниками и контролируется администрацией школы через электронный журнал.

**4.2 Осуществление оценки учебных достижений обучающихся в соответствии с критериями оценки знаний обучающихся, и соблюдение требований формативного и суммативного оценивания**

<http://sc0012.akkol.aqmoedu.kz/content/4919-10-06-25-13-57-08-grafik-provedeniya-summativnogo-ocenivaniya>

В рамках данных требований были проверены:

- суммативное оценивание за разделы по предметам.

- суммативное оценивание за четверть по предметам.

- электронные классные журналы.

С внедрением в образовательный процесс обновленного содержания образования оценка знаний обучающихся проводится согласно Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 21 января 2016 года № 52 «Об утверждении критериев оценки знаний обучающихся», Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования»

Количество суммативных работ СОР и СОЧ определется требованиями типовых учебных программ и рекомендациям Инструктивно-методического письма.

В 2024-2025 учебном году1 классы не оцениваются согласно приказа Министра образования и науки РК от 28.08.2020 № 373 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования», критериальное оценивание проводится во всех 2-11 классах. Количество СОР и СОЧ запланировано согласно ИМП на 2024-2025 учебный год. При этом сохраняется алгоритм проведения суммативного и формативного оценивания, для выставление итоговых отметок.

Формативное и суммативное оценивание знаний учащихся осуществляется в соответствии с установленными требованиями. По каждому предмету разрабатывается и утверждается график проведения суммативных работ. Суммативное оценивание пр проведении СОР или СОЧ проводится не более трех предметов в день. На основании приложения №8 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130 анализируются результаты суммативного оценивания. По результатам анализа составляется список учащихся, набравших менее 39%, и составляется план работы по устранению пробелов в знаниях обучающихся.

**4.3 Выполнение требований инклюзивного образования при обучении обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ГОСО (коррекция нарушения развития и социальной адаптации)**

В школе созданы условия для безбарьерного физического и образовательного доступа детей с ООП, имеются: кнопка вызова, входной пандус, которые соответствуют требованиям стандарта. Имеются тактильные полосы желтого цвета, оборудованный санитарно – гигиенический санузел, опознавательные таблички на дверях, выделенные полосы на лестничных маршах контрастной краской: верхняя и нижняя ступеньки для слабовидящих, опознавательные знаки, в виде желтых кружков на входных дверях в здание школы. Предусмотрен расширенный проем на случай въезда инвалидной коляски, Имеется нескользкое покрытие на крыльце и входной площадке.

В период с 2024 по 2025 год в школе учащихся с особыми образовательными потребностями не было.

**Раздел 5. Критерии к сроку обучения**

* 1. **Соблюдение требований к срокам освоения общеобразовательных учебных программ соответствующих уровней.**

В соответствии с Государственным общеобязательным стандартом образования всех уровней образования, приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (Приложения 2, Приложения 3, Приложения 4) в школе определены следующие ступени и сроки обучения:

1) начальное образование, 1-4 класс (срок обучения 4 года);

2) основное среднее образование, 5-9 класс (срок обучения 5 лет);

3) общее среднее образование, 10-11 класс (срок обучения 2 года)

Общая численность обучающихся школы

|  |
| --- |
| **2024-2025 учебный год** |
| Всего– 129 обучающихся:  1-4 классы –44  5-9 классы – 72  10-11 классы –13 |
| Средняя наполняемость классов по уровням обучения:  1-4 классы – 6;  5-9 классы – 8;  10-11 классы – 4. |
| Классы комплекты по уровням обучения:  1-4 – 7 классов-комплектов;  5-9 классы – 9 классов-комплектов;  10-11 классы –3 класса-комплекта. |

**5.2 Соблюдение требований к продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени в учебном году.**

**2024 - 2025** учебный год – 1 сентября 2024 года; продолжительность учебного года в 1 классах – 33 учебных недель, во 2-11 классах – 34 учебных недель.

Каникулярные периоды в течение учебного года:

в 1–11 классах:

осенние – 8 дней (с 28 октября по 3 ноября 2024 года включительно),

зимние – 8 дней (с 30 декабря 2024 года по 8 января 2025 года включительно),

весенние – 10 дней (с 21 марта по 31 марта 2025 года включительно);

В 1 классах дополнительные каникулы – 7 дней (с 10 по 16 февраля 2025 года включительно).

Продолжительность урока во 2-11 классах – 45 минут. В первых классах «ступенчатый» режим учебных занятий: в сентябре – три урока по 35 минут, с октября по 45 минут с проведением на уроках физкультминуток и гимнастики для глаз в соответствии с Санитарными правилами (www.nao.kz).

Требования к продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени в 2024-2025 учебных годах соблюдается.

[**Раздел 6. Анализ кадрового потенциала**](#_page_6_0)

**6.1 Соблюдение квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих начальное, основное среднее, общее среднее образование**

- Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами.

<http://sc0012.akkol.aqmoedu.kz/content/6309-11-06-25-10-59-28-svedeniya-ob-ukomplektovannosti-pedagogicheskim>

<http://sc0012.akkol.aqmoedu.kz/content/perspektivnyy-plan-attestacii-pedagogov>

- Курсы о повышении квалификации и переподготовке кадров за 2024-2025 учебный год

<http://sc0012.akkol.aqmoedu.kz/content/kursy-povysheniya-kvalifikacii>

- Сведения о повышении квалификации и переподготовке кадров за 2020-2025 учебный год

<http://sc0012.akkol.aqmoedu.kz/content/svedeniya-o-povyshenii-kvalifikacii-i-perepodgotovke-kadrov>

- Сведения об укомплектованности педагогическими и преподавательскими кадрами, наставниками КГУ «Школа – детский сад имени Героя Советского Союза Халық Қаһарманы С.Нурмагамбетова» Акмолинской области Аккольского района с. Енбек

<http://sc0012.akkol.aqmoedu.kz/content/6309-11-06-25-10-59-28-svedeniya-ob-ukomplektovannosti-pedagogicheskim>

- документ об образовании педагогов с приложениями, сертификаты о переподготовке (при наличии)

<http://sc0012.akkol.aqmoedu.kz/content/2696-11-06-25-11-12-43-dokumenty-ob-obrazovanii-pedagogov>

- штатное расписание и тарификационный список педагогов за оцениваемый период

-достижения педагогов за аттестуемый период

<http://sc0012.akkol.aqmoedu.kz/content/5324-11-06-25-11-14-28-dostigheniya-pedagogov>

В условиях модернизации образования все модели обучения реализуются в контексте государственного образовательного стандарта, позволяющего осуществлять функцию повышения качества образования.

Кадровый потенциал школы в течение ряда лет изменялся, но в целом оставался стабильным, достигшим достаточного уровня профессионализма и ответственности за результаты своего труда. В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников.

В 2024-2025 учебном году количество педагогических работников согласно штатному расписанию составляет 28, в том числе - 1 педагог-психолог.

Количество педагогов связано с количеством контингента обучающихся, делением классов на подгруппы на уроках казахского и английского языков, информатики, художественного труда. Все педагоги имеют высшее образование.

**6.2 Сведения о прохождении аттестации руководителей государственной организации образования один раз в три года. Данные по административно-управленческому персоналу (АУП):**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О.** | **Должность** | **Год рождения** | **Образов ание** | **Стаж педагогический** | **Стаж администр.** | **Категория** |
| 1 | Мейрамбек Еркнат Мейрамбекович | Директор | 18.12.  1993 | Высшее,  учитель географии | 9 лет | 4 года | Зам. дир. третьей квалификационной категории  Приказ №22 от 29.01.2021 г. |
| Педагог-модератор |
| 2 | Актанова Светлана Анатольевна, | Заместитель директора по директора по УР | 08.08.  1979 | высшее, учитель информатика высшее | 18 лет | 10 лет | Зам. дир. третьей квалификационной категории  Приказ №22 от 29.01.2021 г. |
| Педагог |
| 3 | Дүйсембай Еркебұлан Жетпісбекұлы | Заместитель директора по директора по УР | 28.02.  1993 | образование высшее, учитель казахского языка и литературы | 7 лет | 5 лет | педагог – эксперт |
| 4 | Мукамел Надежда Александровна | Заместитель директора по директора по УР | 12.02.1997 | Высшее, учитель начальных классов | 6 | 5 месяцев | Педагог-эксперт |
| 5 | Смагулова  Бибигуль Каировна | Заместитель директора по ВР | 01.06.  1971 | Высшее,  Педагог-психолог | 34 года | 2 года | Педагог-исследователь |
| 6 | Кельдешова Ольга Викторовна | Заместитель директора по НМР | 27.01.1995 | Высшее, учитель русского языка и литературы | 6 лет | 1 год | Педагог-эксперт |
| 7 | Дюсекенов Амир Муратович | Заместитель директора по по АХЧ | 18.04.  1998 | Высшее, учитель физической культуры | 2 года | 1 год | бк |

В 2022 году Актанова С.А и Мейрамбек Е.М получили третью квалификационную категорию заместителя руководителя.

Из таблицы видно, что члены администрации школы имеют достаточный опыт работы. Все члены администрации школы ведут уроки по своей специальности, подтверждая присвоенные раннее категории, они принимают активное участие в международных, республиканских, областных, семинарах, научно – практических конференциях, конкурсах, имеют публикации.

**6.3. Сведения о педагогах, имеющих высшее (послевузовское) педагогическое образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку, в том числе о педагогах, не имеющих базовое образование.**

**Начальная школа:**

Доля педагогов-экспертов, педагогов-исследователей от общего числа педагогов начального среднего образования - **56 %**

Всего учителей, работающих в начальных классах – 16, из них:

педагог - исследователь - 2

педагог - эксперт – 7

**Основная школа**

Доля педагогов педагогов-экспертов, педагогов-исследователей от общего числа педагогов основного среднего образования - **45 %**

Всего учителей, работающих в основной школе – 20, из них:

педагог исследователь – 1

педагог-эксперт – 8

**Средняя школа**

Доля педагогов педагогов-экспертов, педагогов-исследователей от общего числа педагогов общего среднего образования – **41 %**

Всего учителей, работающих в средней школе – 17, из них:

педагог исследователь – 1

педагог-эксперт – 6

**Количественный и качественный состав педагогических кадров**

**А)** **По образованию**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Количество учителей** | **С высшим образованием** | **Со средним**  **специальным** |
| **2022-2023** | 28 | 28 | 0 |
| **2023 -2024** | 29 | 29 | 0 |
| **2024-2025** | 30 | 30 | 0 |

**Б) По возрасту**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Возраст** | | | | | | |
| **До 25**  **лет** | **25-34** | **35-44** | **45-54** | **55-60** | **61-64** | **Из них- пенсионный возраст** |
| **2022-2023** | 0 | 17 | 8 | 7 | 2 | 1 | 1 |
| **2023-2024** | 2 | 11 | 9 | 5 | 1 | 2 | 1 |
| **2024-2025** | 1 | 14 | 5 | 6 | 3 | 1 | 1 |

**В) По педагогическому стажу**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Стаж работы** | | | | |
|  | От 0 - 4 | 5-10 | 11-20 | 21-30 | Свыше 30 |
| **2022-2023** | 7 | 13 | 4 | 4 | 2 |
| **2023-2024** | 7 | 12 | 2 | 3 | 5 |
| **2024-2025** | 7 | 12 | 3 | 3 | 5 |

**Состав педагогов по педагогическому стажу**

Из числа штатных 30 педагогических сотрудников педагогический стаж до 4 лет имеют – 7 педагогов (23%); от 5 до 10 лет – 12 педагогов (40%); от 11 до 20 – 2 педагога (6%); от 21 до 30 – 3 педагога (10 %); свыше 30 лет – 5 педагогов (17%).

**Возрастной состав педагогов**

За последние два года наблюдается увеличение количества педагогов, в возрасте до 30 лет, это обусловлено тем, что произошло обновление коллектива за счет молодых специалистов. Анализ возрастного состава показывает, что в школе имеется достаточный потенциал из числа молодых и среднего возраста педагогов, а также опытных педагогов для взаимодействия и совершенствования учебно-воспитательного процесса.

**6.4 Сведения о повышении/подтверждении уровня квалификационной категории педагогами не реже одного раза в пять лет**

**А) По категориям**

В 2024-2025 учебном году в школе работают 3 учителей (10%), имеющих категорию «педагог-исследователь», 13 учителей, имеющих категорию «педагог-эксперт » - 43%, 10 учителей имеющие категорию «педагог-модератор»-33 %.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Аттестация/ категории** | **всего** | **Педагог- мастер** | **Педагог- исследоват ель** | **Педагог- эксперт** | **Педагог- модератор** | **б/к** | **% (педагог-мастер, педагог-исследователь, педагог- эксперт)** |
| 2022-2023 г. | 28 | 0 | 3 | 9 | 7 | 9 | 43% |
| 2023-2024 г. | 29 | 0 | 3 | 7 | 9 | 10 | 34 % |
| 2024-2025 г. | 30 | 0 | 3 | 13 | 10 | 4 | 53 % |

За последние года наблюдается повышение процента, педагогов-мастеров, педагогов-исследователей, педагогов-экспертов. Это связано с тем, что учителя, прошли процедуру аттестации.

* доля педагогов-исследователей осталась стабильной, количество педагогов-экспертов повысилась, количество педагогов-модераторов увеличилось.
* доля педагогов имеющих квалификационную категорию «Педагог –исследователь» и «Педагог- эксперт » от общего количества педагогов составляет - 53%.

Учителя школы своевременно проходят аттестацию с целью повышения квалификационных категорий или подтверждения ранее присвоенных квалификационных категорий.

Материалы, подтверждающие прохождение аттестации педагогическими работниками, имеются (приказы о составе аттестационной комиссии, нормативные документы, протоколы заседания аттестационной комиссии, итоги квалификационного тестирования аттестуемых учителей, приказы о присвоении категорий учителям и удостоверения о присвоении категорий). Выдача удостоверений о присвоении категорий регистрируется в специальном журнале. В 2024-2025 учебном году педагоги-модераторы и педагоги эксперты проходили процедуру аттестации на национальной платформе «Ұстаз».

Анализ обозначенных статистических данных свидетельствует о том, что в школе 13 % педагогов без категории– это учителя, чей опыт ещё складывается, а стиль работы характеризуется состоянием поиска.

В школе разработан перспективный план аттестации на 2025-2029 учебные годы:

* 2025 – 2026 учебный год – 4 учителя
* 2026 - 2027 учебный год – 1 учитель
* 2027-2028 учебный год – 4 учителя
* 2028-2029 учебный год – 16 учителей

**6.5 .Сведения о повышении квалификации руководящих кадров, педагогов не реже одного раза в три года:**

Повышение качества образования находится в прямой зависимости от уровня подготовки и профессионализма учителя, его компетенции, поэтому уделяется большое внимание переподготовке педагогических кадров, которые предъявляют серьезные требования и к профессиональному мастерству учителя.

Работа в этом направлении проводится в соответствии с перспективным планом. Копии сертификатов о прохождении курсов повышения квалификации хранятся в личных делах педагогов. Повышению профессиональной компетентности учителей способствуют курсы повышения квалификации на базе Акционерного общества «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» и Центра педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», а также онлайн-курсы повышения квалификации.

**Прохождение курсов по повышению квалификации руководящих кадров:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **Должность** | **Последние курсы** |
|  | Мейрамбек Ерканат Мейрамбекович | Директор | НИШ, ЦПМ 11.03.2022: Курсы по образовательной программе повышения квалификации руководителей организаций среднего образования «Инновационый менеджмент в управлении школой», 430 часов.  31.05.2022 г - курс по образовательной программе повышения квалификации педагогов РК «Инновационный менеджмент в управлении школой» НИШ, ЦПМ, 40 часов. |
|  | Дүйсембай Еркебұлан Жетпісбекұлы | Заместитель директора по учебной работе | Обучение на тему «Трудовые споры, причины и их возникновения. Порядок разрешения трудового спора в согласительной комиссии». Казахстанский отраслевой профессиональный союз работников образования и науки»  12.01.2022 г.  Курсы по образовательной программе повышения квалификации педагогов РК «Инновационный менеджмент в управлении школой» ЦПМ, Орлеу  22.04.2022 г. |
|  | Актанова Светлана Анатольевна | Заместитель директора по учебной работе | «Менеджмент в образовании», ОФ Международный фонд по продвижению образования в СНГ  29.08.2024  №4725 |
|  | Смагулова Бибигуль Каировна | Заместитель директора по воспитательной работе | – |
|  | Кельдешова Ольга Викторовна | Заместитель директора по научно- методической работе | «Менеджмент в образовании», ОФ Международный фонд по продвижению образования в СНГ  29.08.2024  №4724 |
|  | Мукамел Надежда Александровна | Заместитель директора по учебной работе | «Менеджмент в образовании»,  ИПП Білім  17.05.2025  №11265 |
|  | Дюсекенов Амир Муратович | Заместитель директора по АХЧ | – |

Заместители директора по воспитательной работе и АХЧ ( опыт работы в данной должности –до 3 лет), поэтому еще не проходили курсы повышения.

**Сведения о повышении квалификации и переподготовке кадров**

**в 2024-2025 учебном году.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя, отчество (при его наличии) | Наименование темы | Место и период прохождения обучения | Количество часов и стажа работы | Форма завершения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 6 | 7 |
| 1 | Смагулова Бибигуль Каировна | «Кризисные состояния у детей и подростков: направления работы школьного психолога» | Товарищество с ограниченной ответственностью «Инновационная Академия психологии и менеджмента» | 80 ч | Очная |
| 2 | Рсалиева Гулшад Кенжебаевна | «Химияны оқытудағы инновациялар мен заманауи технологиялар» | АО «НЦПК «Өрлеу»  04.11-15.11.2024 | 80 ч. | Очная |
| 3 | Даулет Бахтияр Арманұлы | «Профилактика насилия в организациях образования» | НАО «Национальный научно-практический институт благополучия детей «Өркен»  20.09.2024 | 80 ч. | Очная |
| 4 | Штайн Роман Евгеньевич | «Искусственный интеллект как инструмент к вдохновению и творчеству педагога» | ТОО «Центр педагогических инноваций» А’LEM | 80 ч. | Дистанционно |
|  |

Всего с сентября 2024 года по май 2025 года курсы повышения квалификации прошли 7 педагогов школы. Отчёт о прохождении курсов заслушиваются на заседаниях методического совета, методических объединений. Полученными на курсах знаниями учителя делятся на семинарах школьного и районного уровня, используют в учебно-воспитательном процессе. Повышение квалификации влияет на рост профессионального уровня учителей. Администрация школы обеспечивает плановое повышение квалификации кадров. Ведётся перспективный план прохождения курсов повышения квалификации.

В школе действует сетевое сотрудничество сертифицированных учителей по вопросам внедрения в практику подхода Lesson Study. Работа осуществляется согласно плану работы. Цель работы данного сообщества – широкое взаимодействие педагогов по внедрению идей уровневой подготовки - семинар-практикум, коучинг, мастер-класс, открытые уроки. Сетевое сообщество сертифицированных учителей работает над внедрением инновационных технологий обучения. С помощью сетевого сообщества создается своеобразное пространство психологической комфортности учителя.

Прием педагогических кадров осуществляется на основе трудового договора, заключенного между руководителем и педагогическим работником.

Подбор и расстановка кадров осуществляется планомерно и целенаправленно, исходя из объективных потребностей реализации Рабочего учебного плана школы, с учетом уровня квалификации и имеющейся квалификационной категории членов педагогического коллектива.

Учебная нагрузка каждому учителю определяется с учетом мнения методического объединения, исходя из реального профессионального уровня и по согласованию со школьным профсоюзным комитетом. При распределении учебных часов учитывается преемственность в обучении, квалификация педагогов, а также личностно-коммуникативные качества каждого учителя.

Расстановка кадров в школе осуществляется с учётом уровня подготовки и опыта работы. Основным критерием в работе педагогов и руководства школы являются соблюдение педагогической этики, выполнение закона «Об образовании», Трудового Кодекса РК. Администрация школы уделяет должное внимание рациональному использованию рабочего времени педагогов, созданию благоприятных условий для творческой работы и самообразования.

Качественный состав педагогов проявляется в их профессиональных достижениях, труд многих педагогов отмечен профессиональными наградами. Из действующего состава педагогического коллектива за аттестуемый период награждены многие учителя.

**6.6. Сведения о педагогах (при наличии), подготовивших победителей районных и/или областных этапов конкурсов и соревнований и/или участников и победителей республиканских конкурсов и соревнований за последние пять лет, утвержденных уполномоченным органом в сфере образования.**

Глобальные изменения в социальной, экономической и производственной сферах обострили потребность общества в творческих людях, способных отвечать на вызовы нового времени. Раскрытие и реализация их талантов важны не только для одарённого ребенка, как для отдельной личности, но и для общества в целом. Удовлетворение этой потребности может быть достигнуто путем создания целостной системы работы с одаренными обучающимися.

Работа по выявлению одарённых детей ведется системно и непрерывно в течение всего учебного года. По итогам анализа особых успехов и достижений обучающихся, психологической диагностики в образовательных учреждениях формируются банки данных одаренных детей.

В начале учебного года составляется план работы с детьми высокой мотивации и одаренными.

**Результаты участия**

**в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах за 2024 – 2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **год** | **Название** | **ФИО учащегося** | **Класс** | **Место** | **ФИО учителя** |
| **Международный / Республиканский уровень** | | | | | | |
|  | 2024 | Олимпиада по казахскому языку среди учащихся 5-10 классов "Тіл – тәуелсіздік тұғыры" | Тришин Алексей | 9 | диплом 3 степени | Қабдылқарапова І.Д. |
|  | 2024 | Олимпиада по казахскому языку среди учащихся 5-10 классов "Тіл – тәуелсіздік тұғыры" | Андрусюк Александр | 9 | диплом 3 степени | Дүйсембай Б.Д. |
|  | 2024 | Олимпиада по казахскому языку среди учащихся 5-10 классов "Тіл – тәуелсіздік тұғыры" | Рыбак Инесса | 6 | диплом 1 степени | Дүйсембай Е.Ж. |
|  | 2024 | Олимпиада по казахскому языку среди учащихся 5-10 классов "Тіл – тәуелсіздік тұғыры" | Киянова Дарья | 6 | диплом 1 степени | Дүйсембай Е.Ж. |
|  | 2025 | Интеллектуальный конкурс «Ақбота» | Наумович Эвелина | 10 | диплом 3 степени | Мамунова Б.Т.  Рсалиева Г.К. |
|  | 2025 | Интеллектуальный конкурс «Ақбота» | Бақытжан Қуаныш | 2 | диплом 2 степени | Арыкбаева Г.Е. |
|  | 2025 | Интеллектуальный конкурс «Ақбота» | Рысбек Бибарыс | 3 | Диплом 1 степени | Сыздыкова С.К. |
|  | 2025 | Интеллектуальный конкурс «Ақбота» | Ескенов Асан Али | 4 | диплом 2 степени | Мукамел Н.А.  Дуйсекова П.Т.  Дүйсембай Е.Ж. |
|  | 2025 | Международный игровой конкурс «Кенгуру-математика для всех» | Наумович Эвелина | 10 | диплом 3 степени | Мамунова Б.Т. |
|  | 2025 | Международный игровой конкурс «Кенгуру-математика для всех» | Копа Иван | 5 | участие | Мамунова Б.Т. |
|  | 2025 | Международный игровой конкурс «Кенгуру-математика для всех» | Аджатян Татев | 5 | участие | Мамунова Б.Т. |
|  | 2025 | Международный игровой конкурс «Кенгуру-математика для всех» | Даулет Данияр | 9 | диплом 1 степени | Мамунова Б.Т. |
|  | 2025 | Международный игровой конкурс «Кенгуру-математика для всех» | Дәулетбек Нұрислам | 2 | диплом 1 степени | Арыкбаева Г.Е. |
|  | 2025 | Международный игровой конкурс «Кенгуру-математика для всех» | Бақытжан Қуаныш | 2 | диплом 2 степени | Арыкбаева Г.Е. |
|  | 2025 | Международный педагогический конкурс «Фестиваль педагогических идей» |  |  | 1 место | Мукамел Н.А. |
| **Областной уровень** | | | | | | |
| 1. | 2025 | Областной этап Республиканского чемпионата JasSkills | Даулет Данияр | 9 | участие | Актанова С.А. |
| 2. | 2025 | Областной этап республиканской олимпиады IQanat по общеобразовательным предметам для учащихся 8 классов сельских школ | Вебер Всеволод | 8 | участие |  |
| 3. | 2025 | Аудандық «Мәшһүр Жүсіп» 2025 оқулары | Кожанова Диляра | 9 | участие | Қабдылқарапова І.Д |
| 4. | 2025 | Аудандық «Қанипа Бітібаева» 2025 оқулары | Кожанова Диляра | 9 | участие | Қабдылқарапова І.Д |
| **Районный уровень** | | | | | | |
| 1. | 2024 | Интеллектуальный конкурс «Моя малая Родина» | Кашикова Аруана | 10 | 1 место | Қабдылқарапов Б.С. |
| 2. | 2024 | Интеллектуальный конкурс «Моя малая Родина» | Кожанова Диляра | 9 | 2 место | Исмагамбетова Г.К. |
| 3. | 2024 | Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам среди учащихся 5-6 классов | Сильченко Семён | 5 | 3 место | Наурызбай Д. |
| 4. | 2024 | Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам среди учащихся 5-6 классов | Кожанов Даниал | 5 | 2 место | Дуйсекова П.Т. |
| 5. | 2024 | Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам среди учащихся 5-6 классов | Рыбак Инесса | 6 | 3 место | Дуйсекова П.Т. |
| 6. | 2024 | Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам среди учащихся 9-11 классов | Кашикова Аруана | 10 | 3 место | Кельдешова О.В. |
| 7. | 2024 | Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам среди учащихся 9-11 классов | Гехт Снежана | 11 | 3 место | Шайхатова Р.С. |
| 8. | 2024 | Республиканская олимпиада «Лингвистика-2024» | Кашикова Аруана | 10 | 3 место | Кельдешова О.В. |
| 9. | 2024 | Республиканская олимпиада «Лингвистика-2024» | Кожанова Диляра | 9 | 3 место | Дуйсекова П.Т. |
| 10. | 2024 | Районный конкурс «Ақберен» | Кожанова Диляра | 9 | 2 место | Қабдылқарапова І.Д. |
| 11 | 2024 | Республиканская олимпиада «Алтын Тұғыр» |  |  | 2 место | Мауль Ж.В. |
| 12 | 2024 | Районный конкурс «Тіл дарыны-2024 | Ботин Тимур | 7 | 3 место | Дүйсембай Б.Д.  Наурызбай Д. |
| 13 | 2024 | Районный конкурс «Тіл дарыны-2024 | Кожанова Диляра | 9 | 3 место | Қабдылқарапова І.Д. |
| 14 | 2024 | Аудандық Ж.Бектұров оқулары байқауы | Кожанов Даниал | 5 | 2 место | Дүйсембай Б.Д |
| 15 | 2024 | Аудандық Ж.Бектұров оқулары байқауы | Мамунова Айнура | 6 | 3 место | Қабдылқарапова І.Д |
| 16 | 2024 | Районный турнир «Дебаты» | Команда «Әділет» |  | 1 место | Дүйсембай Б.Д |
| 17 | 2024 | Районный конкурс «Тіл дарыны-2024 | Сериков Айдос | 9 | 3 место | Дүйсембай Б.Д.  Наурызбай Д. |
| 18 | 2024 | XVI «Махамбет оқулары» байқауы | Мұнтей Бейбарыс | 7 | 3 место | Дүйсембай Б.Д |
| 19 | 2025 | Республиканский конкурс исследовательских проектов и творческих работ учащихся 2-7 классов «Зерде» | Фазлы Ксения | 3 | 2 место | Тухель Е.А. |
| 20 | 2025 | «Мақатаев оқулары» | Даулетбек Нурислам | 2 | Диплом 1 степени | Арыкбаева Г.Е. |
| 21 | 2025 | Конкурс рисунков «Балалар соғысқа қарсы» | Асаинова Зере | 4 | 3 место | Мукамел Н.А. |
| 22 | 2025 | Конкурс рисунков «Балалар соғысқа қарсы» | Меновщикова Елизавета | 4 | 2 место | Мукамел Н.А. |
| 23 | 2025 | Районный этап областного конкурса «Мен-экоблогермін» | Меновщикова Елизавета | 4 | 3 место | Мукамел Н.А. |
| 24 | 2025 | Районный этап областного конкурса «Мен-экоблогермін» | Рыбак Инесса | 6 | 3 место | Дуйсекова П.Т. |
| 25 | 2025 | «Математическая регата» |  |  | 3 место | Мамунова Б.Т. |
| 26 | 2025 | Аудандық «Мәшһүр Жүсіп» 2025 оқулары | Кожанова Диляра | 9 | 1 место | Қабдылқарапова І.Д |
| 27 | 2025 | Аудандық «Қанипа Бітібаева» 2025 оқулары | Кожанова Диляра | 9 | 1 место | Қабдылқарапова І.Д |
| 28 | 2025 | Районный конкурс «Жас тарихшылар мен өлкетанушылар» | Аджатян Татев | 5 | 3 место | Исмагамбетова Г.К. |

**Раздел 7**. **Учебно-материальные активы**

<http://sc0012.akkol.aqmoedu.kz/content/svedeniya-o-materialyno-tehnicheskom-obespechenii> <http://sc0012.akkol.aqmoedu.kz/content/nakladnye-na-oborudovanie-i-mebely>

Типовое, кирпичное здание 1970 года постройки. Дата проведения капитального ремонта 1.09.2020г на сумму 183549000. Имеется безбарьерный доступ наличие пандусов, наличие не скользкого покрытия на крыльце и входной площадке, контрастная окраска первой и последней ступеней на лестнице, установление знака доступности школы, наличие поручней с двух сторон:( горизонтальные завершения вверху и внизу, с не травмирующим окончанием), наличие рельефных (тактильная) полос перед маршем, вверху и внизу (ширина) на лестницах, расширение дверных проёмов в кабинеты, классные комнаты, аудитории, наличие зоны для кресла-коляски рядом с унитазом, знак доступности кабины, наличие необходимых надписей. В школе установлены камеры видеонаблюдения в количестве 25 штук, из них 9 наружных, 16 внутренних. В штате 2 вахтера, 3 сторожа, имеется турникет.

В школе имеется 12 учебных кабинетов, кабинет психолога; кабинет НВТП который имеет комнату для хранения оружия, место дневального и комнату боевой Славы, обеспечение УМК 100%; спортивный зал площадью 145 кв.м пропускной способностью 30 человек.; актовый зал; 2 лаборатории, 2 кабинета новой модификации ( физика, химия), мультимедийный + робототехника. Имеется потребность в кабинете новой модификации географии, биологии лингафонного кабинета. Мастерских нет, в наличии лицензированный медицинский кабинет 17,9 кв.м; библиотека площадью 35.1 кв.м с читальным залом на 4 посадочных места.

Обеспеченно школьное питание. В наличии столовой на 50 посадочных мест имеется холодильник, электрическая плита, электрокотел, 7 столов и 50 стульев. Имеется овощехранилище, подсобное помещение. Оснащение посудой 80 %.

В образовательном процессе школа использует 32 компьютерной техники, в том числе 16 ноутбуков, 2 планшета, 9 компьютеров для учителей,5 стационарных компьютеров для учащихся. Количество учащихся на 1 компьютер – 2. Все компьютеры имеют доступ к сети интернет. В школе точка доступа к сети интернет осуществлена через starlink скоростью 80 Мбит/с, 2 мультимедийные доски с проекторами, три интерактивных сенсорных панели, пять экранов с проекторами. Для обеспечения дистанционного обучения в школе имеется 17 роутеров с sim картами.

В школе на договорной основе с ГКП «Аккольская районная больница» функционирует медицинский кабинет общей площадью 17,9 кв.м.

Кабинет функционирует в соответствии с лицензией №19001485 от 24 января 2019 года, дата выдачи приложения 25.01 2023 года по амбулаторно-поликлинической помощи детскому населению по специальностям первичной медико-санитарной и доврачебной помощи, выданной Управлением здравоохранения Акмолинской области,акиматом Акмолинской области.

Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием. Все педагоги, медицинские работники имеют санитарные книжки с допуском к работе. На каждого ученика имеется медицинская карта и «Паспорт здоровья ребенка».

Сведения о наличии медицинского обслуживания, в том числе о наличии медицинского пункта и лицензии на медицинскую деятельность.

Договор на техническое обслуживание системы видеонаблюдения.

<http://sc0012.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2023/6/7/070623_234552_dogovor-videonablyudenie.pdf>

<http://sc0012.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2023/6/7/070623_235030_dogovor-trevoghnaya-knopka.pdf>

Сведения о наличии объекта питания, соответствующего санитарным правилам и нормам. Прилагается таблица согласно приложению 11 к Методическим рекомендациям, заверенная подписью и печатью руководителя.

<http://sc0012.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2023/6/9/090623_122948_svedeniya-o-nalichii-obyekta-pitaniya.pdf>

Санитарно-эпидемиологическое заключение уполномоченного органа в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения или договор на обеспечение обучающихся питанием в соответствии с санитарными правилами.

Акт/письмо о результатах проверки на соответствие в области пожарной безопасности

<http://sc0012.akkol.aqmoedu.kz/content/akt-o-rezulytatah-proverki-pogharnoy-bezopasnosti>

**Раздел 8. Информационные ресурсы и библиотечный фонд**

**Структура библиотечно-библиографического обслуживания.**

<http://sc0012.akkol.aqmoedu.kz/content/5046-11-06-25-13-27-58-plan-raboty-biblioteki>

<http://sc0012.akkol.aqmoedu.kz/content/6188-11-06-25-13-30-31-bibliotechnyy-fond>

Заведующая школьной библиотекой – Куч А.Ю. образование средне-специальное стаж работы 7 лет. Библиотека общая площадь – 35 кв. м., количество помещений – 1; оборудование: 14 стеллажей, 4 стола, 8 стульев.

Работа библиотеки осуществлялась по плану, утвержденным директором школы.

Основной фонд библиотеки насчитывает - 19088 экземпляров книг, в том числе на государственном языке – 3289 экз., фонд электронных документов состоит из электронных дисков в количестве -74 экз.

Фонд учебной литературы на 2024-2025 учебный год составляет 9008 экземпляров, в том числе на государственном языке 2261 учебников. Учебники нового поколения соответствуют утверждённому перечню Министерства просвещения РК №291 от 21.06.2022г. Учебники 11 класса - 2020 года издания, 4,9,10 классов - 2019 года издания, 3,6, 8 классов -2018 года издания, 5-7 классов – 2017 года издания, 1 класса – 2021 года издания, 2 класса - 2022 года издания. Выданные учебники учитываются в «Журнале учёта выдачи учебников» и в ведомостях выдачи учебников по классам.

Обеспеченность обучающихся с 1 по 11 класс учебниками по школе составляет 100%.

**Обеспеченность учащихся учебным материалом**

**Соответствие по классам:**

1 класс с казахским языком обучения – 1

1 класс с русским языком обучения – 13

2 класс с казахским языком обучения - 2

2 класс с русским языком обучения – 6

3 класс с русским языком обучения – 9

3 класс с казахским языком обучения - 2

4 класс с русским языком обучения – 11

5 класс с казахским языком обучения - 2

5 класс с русским языком обучения – 9

6 класс с казахским языком обучения - 4

6 класс с русским языком обучения – 17

7 класс с казахским языком обучения - 5

7 класс с русским языком обучения – 11

8 класс с казахским языком обучения - 1

8 класс с русским языком обучения – 6

9 класс с казахским языком обучения - 1

9 класс с русским языком обучения - 17

10 класс с казахскм языком обучения – 2

11 класс с русским языком обучения – 5

11 класс с казахским языком обучения - 6

Для обеспечения учета книжного фонда библиотекарем ведется следующая документация:

-книга суммарного учета фонда библиотеки;

-инвентарные книги (3 штук);

-читательские формуляры.

Фонд расставлен по таблицам ББК ([Библиотечно-библиографическая классификация](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%B8%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B5%D1%87%D0%BD%D0%BE-%D0%B1%D0%B8%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%84%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F)).

В библиотеке систематически ведется «Дневник работы», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей по группам, об объеме выданных изданий и распределении их по отделам библиотечной классификации; учет посещений и книговыдачи.

Контингент пользователей:

1. Количество читателей - 167.

Из них педагоги и другие сотрудники - 33

2. Число посещений - 2388

3. Число книговыдач - 3802

Таблица 12. Показатели работы с книжном фондом

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Книжный фонд** | **Количество читателей** | **Количество посещений** | **Количество книговыдачи** |
| 2023-2024 | 18838 | 166 | 2347 | 3735 |
| 2024-2025 | 19088 | 167 | 2388 | 3802 |

**Раздел 9. Недостатки и замечания, пути их решения**

|  |  |
| --- | --- |
| Сильные стороны | * Профессионализм кадров (100% показатель высшего образования) * Сертифицированный кадровый состав (100% показатель прохождения курсов повышения квалификации) * Положительный опыт внеурочной деятельности (НОУ) * Положительный опыт развивающей среды (кружки и секции) * Наличие детского самоуправления * Традиции школы * Стабильное трудоустройство выпускников * Высокий уровень мотивации коллектива * Сетевое взаимодействие «Центр компетенции» * Развитие центра педагогической поддержки родителей * Работа клуба Әжелер * Внутришкольным контролем ориентированы требования настоящего и прогнозируемого будущего. * Сотрудничество с колледжами, ВУЗами. * Воспитательная работа школы ориентирована на формирование личности, умеющей быть конкурентоспособной, адаптированной. * Информационно-библиотечное обеспечение осуществляется за счет местного бюджета. Прослеживается динамика увеличения книжного фонда за счет поступление учебников нового поколения. Учащиеся обеспечены учебной и энциклопедической литературой. * Скорость интернета 80 Мб/с * Наличие видеокамер |
| Слабые стороны | * Молодой кадровый состав (без категории 3 педага) * Малый количественный состав в классах с казахским языком обучения. * Недостаточное оснащение МТБ(лабораторное оборудование, компьютерная техника, индивидуальные шкафы) * Отсутствие кабинетов новой модификации географии, биологии, лингафонного кабинета, stem-кабинета * Изношенность спортивного инвентаря * Наличие детей на внутришкольном учете * Наличие детей с низкой мотивацией * Снижение учебной мотивации учащихся среднего звена. * Отсутствие специального хореографического зала, музыкальных инструментов |
| Пути решения | * Модернизация школы в рамках Дорожной карты Аккольского района * Методическая помощь с целью повышения квалификации педагогов * Приемственность дошкольной организации и школы с целью увеличения контингента в классах с казахским языком обучения. * Разработка модели социального партнерства, модели самоуправления и работы дополнительного образования * Привлечение социальных партнеров, расширение связи с общественностью, привлечение инвесторов * Координация работы единой программы по воспитанию * Перспектива увеличения бесплатного питания за счет спонсорского сотрудничества. |
| Риски | * Отсутствие финансирования * Не все педагоги успешно пройдут процедуру аттестации * Закрытие классов с казахским языком обучения * Коммуникационные риски с родительской общественностью * Отрицательное влияние сети интернет на формирование гражданского самосознания подрастающего поколения. |
| Ожидаемый результат | В результате будет воспитано осознанное, здоровое поколение, с чувством любви и уважения к Родине, любящее спорт, трудолюбивое, ответственное. |
| Самооценка школы | Zhaksy |

**Раздел 10. Выводы и предложения**

Итоговый анализ материалов самооценки составлен по разделам, которые отражают деятельность КГУ «Общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Халық Қаһарманы С Нурмагамбетова села Енбек отдела образования по Аккольскому району управления образования Акмолинской области» по всем направлениям за 2024-2025 учебный год. Аттестационной комиссией по самооценке школы проведен анализ результативности учебно-воспитательной и научно-методической работы педагогического коллектива.

Проведя экспертизу материалов самооценки, экспертная комиссия считает:

* Рабочий учебный план школы выполняется в полном объёме, расписание занятий утверждено директором школы. Количество часов для освоения базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента соответствует РУП школы и выполнено в полном объёме.
* Учебно-воспитательный процесс и методическая работа осуществляется в соответствии с требованиями нормативно - правовых актов, регламентирующие деятельность учреждений образования РК, Устава школы, лицензией для занятия образовательной деятельностью, локальными актами.

 Руководитель организации образования \_\_\_\_Мейрамбек Е.М.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
(Фамилия, имя, отчество (при наличии) (подпись)