

Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов, %	0	0	0	0	0	0
---	---	---	---	---	---	---

ПРИМЕЧАНИЕ					
Высокий	1-Ф	0	0.0		
Средний	1-Ф	0	0.0		
Низкий	1-Ф	0	0.0		
		0	0		
		Развитие речи		Художественная литература	
Высокий	1-К	0	0.0	0	0.0
Средний	1-К	0	0.0	0	0.0
Низкий	1-К	0	0.0	0	0.0
		0	0	0	0
Высокий	1-П	0	0.0		
Средний	1-П	0	0.0		
Низкий	1-П	0	0.0		
		0	0		
		Лепка		Музыка	
Высокий	1-Т	0	0.0	0	0.0
Средний	1-Т	0	0.0	0	0.0
Низкий	1-Т	0	0.0	0	0.0
		0	0	0	0
Высокий	1-С	0	0.0		
Средний	1-С	0	0.0		
Низкий	1-С	0	0.0		
		0	0		

0	0	0
---	---	---

Лист наблюдения для младшей группы (дети 2-х лет)
 Учебный год: _____ 2023-2024 Период: Итоговый

№	ФИО ребенка	2-Ф.1			2-Ф.2	
		ходит, бегаёт, меняя направление			ползает по ограниченной поверхности под различные пре...	
		ходит, бегаёт, меняя направление	ходит, иногда меняет направление при беге	ходит, не пытается менять направление при беге	умеет ползать	ползает только органической поверхностью
		1	Рамазанова Айзере		1	
2	Мукамел Ангелина		1		1	
3	Дьяченко Александр		1		1	
Всего, N		0	3	0	3	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		0	100	0	100	0

ПРИМЕЧАНИЕ					
Высокий	2-Ф	12.5	50.0		
Средний	2-Ф	12.5	50.0		
Низкий	2-Ф	0	0.0		
		25	100		
		Развитие речи		Художественная литература	
Высокий	2-К	6	25.0	0	0
Средний	2-К	19	75.0	25	100
Низкий	2-К	0	0.0	0	0
		25	100	25	100
Высокий	2-П	0	0.0		
Средний	2-П	25	100.0		
Низкий	2-П	0	0.0		
		25	100		
		Рисование		Лепка	
Высокий	2-Т	0	0.0	0	0.0
Средний	2-Т	25	100.0	25	100.0
Низкий	2-Т	0	0.0	0	0.0
		25	100	0	0
Высокий	2-С	0	0.0		
Средний	2-С	25	100.0		
Низкий	2-С	0	0.0		
		25	100		

Енбек

Группа: Звездочки

Сроки проведения: 10.05.2024г

Физическое развитие								
Физическая культура								
	2-Ф.3			2-Ф.4			2-К. 1	
плоскости, предметы	самостоятельно моет лицо, руки:			одевается и раздевается в определенной последовательности:			слушает и понимает речь:	
не пытается ползать	самостоятельно моет	старается мыть самостоятельно	самостоятельно не моет	знает последовательность одевания и раздевания	соблюдает последовательность одевания и раздевания	пытается одеваться и раздеваться самостоятельно	слушает и понимает	слушает без интереса
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
0	3	0	0	0	3	0	3	0
0	100	0	0	0	100	0	100	0

Аппликация		Конструирование		Музыка	
0	0.0	0	0.0	0	0.0
25	100.0	25	100.0	25	100.0
0	0.0	0	0.0	0	0.0
25	100	25	100	25	100

Развитие

Развитие речи

	2-К.2			2- К.3			2-К.4	
ь взрослых	произносит отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания			произносит правильно слова и простые фразы (2-4 слова)			слушает небольшие рассказы наглядного сопровождения на простые вопросы	
слушает, но не понимает	произносит отчетливо	пытается произносить	не произносит	произносит	пытается произносить	не произносит	отвечает на простые вопросы	слушает, отвечает на некоторые вопросы
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	0	3	0	0	3	0	0	3
0	0	100	0	0	100	0	0	100

КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

Художественная литература								
2-К.5			2-К.6			2-К.7		
сказы без ия, отвечает эсы	договаривает отдельные слова, фразы в знакомых произведениях			слушает знакомые произведения без наглядного сопровождения:			рассматривает иллюстрац отвечает на поставленные содержанию иллюст	
слушает, но не отвечает на вопросы	договаривае т отдельные слова	старается договариват ь	не договаривае т	слушает с интересом	иногда слушает	не слушает	рассматрива ет иллюстраци и, правильно отвечает на вопросы	отвечает правильно на некоторые вопросы
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	0	3	0	0	3	0	0	3
0	0	100	0	0	100	0	0	100

				Развитие познавательных способностей				
				2-П.1			2-П.2	
2-К.8				2-П.1			2-П.2	
ли в книгах, : вопросы по граций	повторяет текст стихотворений полностью с помощью педагога			выполняет задания, опираясь на словесную инструкцию и образец			группирует однородные близкие по величине, фо	
	повторяет текст	повторяет текст не полностью	не пытается повторить текст	выполняет задания, правильно опираясь на образец	старается выполнять правильно	не может выполнять задания	группирует	группирует только некоторые
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	0	3	0	0	3	0	0	3
0	0	100	0	0	100	0	0	100

Физических и интеллектуальных навыков								
Сенсорика								
	2-П.3			2-П.4			2-Т.1	
предметы форме, цвету:	соотносит и отбирает геометрические формы различной величины по основным свойствам			самостоятельно исследует и сравнивает предметы по цвету, объему, форме			держит правильно карандаш прямые и замкнутые окру	
не умеет группирова ть	соотносит	частично соотносит	не соотносит	исследует и сравнивает	частично исследует и сравнивает	исследует, но не может сравнивать	держит правильно карандаш, проводит линии	держит правильно карандаш, пытается проводить линии
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	0	3	0	0	3	0	0	3
0	0	100	0	0	100	0	0	100

Рисование

	2-Т.2			2-Т.3			2-Т.4	
ш, проводит тлые линии	радуется своим рисункам, называет то, что на них изображено			рисует линии, мазки красками на листе бумаги			владеет начальной те рисования на бумаге	
не умеет держать правильно карандаш, затрудняетс я при проведении линий	радуется своим рисункам, называет их	пытается назвать их	радуется своим рисункам, но не может их назвать	рисует	старается	не рисует	владеет	владеет некоторыми из них
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	0	3	0	0	3	0	0	3
0	0	100	0	0	100	0	0	100

Лепка									
2-Т.5			2-Т.6			2-Т.7			
техники и песке	изучает предметы, которые лепит			владеет простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину)			вдавливает пальцем и углубляет верхнюю часть формы, чашек, тарелок, ми		
не пытается овладеть	изучает	иногда проявляет кратковременный интерес	не пытается изучать	применяет	применяет частично	не применяет	вдавливает пальцем и углубляет	старается выполнять	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
0	0	3	0	0	3	0	0	3	
0	0	100	0	0	100	0	0	100	

Развитие творческих нав

2-Т.8				2-Т.9			2-Т.10	
углубляет при лепке сочек	ставит готовое изделие на подставку, убирает материал после работы			знает элементарные свойства бумаги (сминать, рвать, складывать)			выкладывает изображения составляет их на флан (линиях, квадратах), лис	
не может выполнить	размещает, убирает	пытается разместить, убрать	не может разместить, и не убирает материалы	знает	знает частично	не знает	выкладывает изображения и составляет их на фланелеграфе, листе бумаги	старается выкладывать изображения и собрать их на фланелеграфе, на листе
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	0	3	0	0	3	0	0	3
0	0	100	0	0	100	0	0	100

ыков и исследовательской деятельности детей

Аппликация								
	2-Т.11			2-Т.12			2-Т.13	
кения и елеграфе те бумаги	выкладывает и составляет простые композиции и сюжеты на фланелеграфе			размещает геометрические фигуры, орнаменты			сооружает простейшую к по образцу	
выкладывает, но не умеет составлять на фланелеграфе, на листе	выкладывает и составляет	выкладывает, пытается составить	выкладывает, но не может составить	размещает правильно	пытается разместить	не может разместить	сооружает по образцу	не обращает внимания на образец, но сооружает
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	0	3	0	0	3	0	0	3
0	0	100	0	0	100	0	0	100

Конструирование

	2-Т.14			2-Т.15			2-Т.16	
онструкцию	называет простейшие построенные конструкции и играет с ними, используя игрушки			сооружает самостоятельно конструкции			складывает строительную коробку	
не пытается соорудить	называет и играет	называет не полностью, играет	называет неправильно, но играет	проявляет активность	сооружает частично	не сооружает	складывает аккуратно	пытается складывать
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	0	3	0	0	3	0	0	3
0	0	100	0	0	100	0	0	100

Музыка								
	2-Т.17			2-Т.18			2-Т.19	
те детали в	подпевает отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога, протяжному звучанию			узнает песни, которые слышал ранее			повторяет движения, показанные взрослыми (хлопает, топает, вращает кисти рук)	
не складывает	подражает, подпевает	подражает, подпевает некоторые из них	пытается подпевать	радуется, когда слышит знакомые песни	узнает некоторые из них	не придает значения	повторяет по показу взрослых	повторяет некоторые из них
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	0	3	0	0	3	0	0	3
0	0	100	0	0	100	0	0	100

				Формирование				
				Ознакомление				
2-Т.20				2-С.1			2-С.2	
исполняют задания на слух, выполняют упражнения на ритм, различают музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатяк и др.)	различает музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатяк и др.)			откликается на свое имя, узнает себя в зеркале и на фотографиях			знает предметы и действия, различает их по цвету, форме, размеру	
пытается повторять	различает все инструменты	различает некоторые из них	не различает	откликается, узнает и показывает себя на фотографиях	иногда откликается, редко проявляет интерес к зеркале для самоизучения	не откликается, не узнает себя в зеркале	знает действия с предметами, распознает их	знает предметы, но не всегда выполняет действия
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	0	3	0	0	3	0	0	3
0	0	100	0	0	100	0	0	100

Приложение 1

ние социально-эмоциональных навыков						
ление с окружающим миром						
	2-С.3			2-С.4		
ия с ними, ртинке	различает по вкусу, внешнему виду и называет несколько видов овощей и фруктов			бережно относится к растениям и животным: любит их, ласкает		
пытается действовать с предметами	различает, называет	называет частично	не различает, не называет	проявляет заботу	пытается проявить заботу	не проявляет заботу
		1			1	
		1			1	
		1			1	
0	0	3	0	0	3	0
0	0	100	0	0	100	0

Лист наблюдения для средней группы (дети 3-х лет)
Учебный год: _____ 2023-2024 **Группа : Звездочки**

№	ФИО ребенка	3-Ф.1			3-Ф.2		
		ходит на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, ходит, по одному, по кругу, на цыпочках, бегают в разные стороны, вокруг предметов, разбегаюсь оборачивается			прыгает на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину бросает предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели		
		может ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, может бегать	старается ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, может бегать	не может ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, не проявляет интерес к бегу	прыгает по указанию, бросает	пытается прыгать, бросать правильно	владеет некоторыми видами прыжков, бросков
1	Батолина Василиса	1			1		
2	Дитрих Иван	1			1		
3	Малкова Алена	1			1		
4	Геберле Василиса	1			1		
Всего, N		4	0	0	4	0	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		100	0	0	100	0	0

ПРИМЕЧАНИЕ						
Высокий	3-Ф	25	100.0			
Средний	3-Ф	0	0.0			
Низкий	3-Ф	0	0.0			
		25	100			
		Развитие речи		Художественная литература		Казахск
Высокий	3-К	15	60.0	0	0.0	0
Средний	3-К	10	40.0	25	100.0	25
Низкий	3-К	0	0.0	0	0.0	0
		25	100	25	100	25
Высокий	3-П	0	0.0			
Средний	3-П	25	100.0			
Низкий	3-П	0	0.0			
		25	100			
		Рисование		Лепка		Апли
Высокий	3-Т	0	0.0	0	0.0	25
Средний	3-Т	25	100.0	25	100.0	0
Низкий	3-Т	0	0.0	0	0.0	0
		25	100	25	100	25

Высокий	3-С	20	80.0
Средний	3-С	5	20.0
Низкий	3-С	0	0.0
		25	100

Енбек

Период: Итоговый

Сроки проведения : 10.05.2024г

Физическое развитие								
Физическая культура								
3-Ф.3			3-Ф.4			3-Ф.5		
ползает между предметами, лазает по гимнастической стенке и спускается с нее			обладает начальными навыками самообслуживания			знает необходимость соблюдения ежедневных гигиенических навыков		
ползает, лазает	пытается ползать между предметами, лазать и спускаться с них	не может ползать между предметами, лазать и спускаться с них	владеет навыками самообслуживания	владеет некоторыми навыками	не владеет навыками	соблюдает навыки	владеет навыками	пытается соблюдать навыки
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
4	0	0	4	0	0	4	0	0
100	0	0	100	0	0	100	0	0

ий язык
0.0
100.0
0.0
100

кация	Конструирование		Музыка	
100.0	15	60.0	5	20.0
0.0	10	40.0	20	80.0
0.0	0	0.0	0	0.0
100	25	100	25	100

Развитие речи								
3-К. 1			3- К.2			3-К.3		
произносит четко гласные и некоторые согласные звуки			отвечает на различные вопросы, касающиеся окружающей среды			согласовывает слова в роде, числе, падеже		
произносит четко	произносит некоторые из них	не произносит четко	отвечает на вопросы	отвечает на некоторые из них	не отвечает на вопросы	согласовывает	согласовывает некоторые	не согласовывает
	1		1				1	
	1		1				1	
	1		1				1	
	1		1				1	
0	4	0	4	0	0	0	4	0
0	100	0	100	0	0	0	100	0

3-К.4			3-К.5			3-К.6		
имеет правильный темп речи			рассказывает о том, что слышал, видел, что делал сам			рассматривает картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывает свои мысли по увиденным картинкам		
говорит правильно	формируется правильный темп речи	правильный темп речи не сформирован	рассказывает	пытается рассказать	не рассказывает	рассматривает картинки и высказывает свое мнение	рассматривает картинки, пытается высказать свое мнение	рассматривает картинки, но не высказывает свое мнение
1			1				1	
1			1				1	
1			1				1	
1			1				1	
4	0	0	4	0	0	0	4	0
100	0	0	100	0	0	0	100	0

Развитие коммуникативных навыков

Художественная литература

3-К.7			3-К.8			3-К.9		
слушает и понимает содержание литературных произведений эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает героям			обыгрывает вместе со взрослыми сказки, простые сценки, роли знакомых персонажей во время свободной игры			пересказывает интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения		
слушает и понимает, сопереживает героям	слушает, понимает частично, сопереживает героям	слушает и понимает, не сопереживает героям	с интересом играет, обыгрывает роли	играет, пытается обыгрывать роль	не играет и не проявляет интереса к участию в разыгрывании сценок	пересказывает	пытается пересказывать	не может пересказать
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	4	0	0	4	0	0	4	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

3-К.10			3-К.11			3-К.12		
наизусть и выразительно читает стихотворения, потешки			произносит правильно специфические звуки казахского языка			внимательно слушает, называет и запоминает слова		
произносит наизусть и выразительно	произносит наизусть, но не выразительно	пытается произносить выразительно	произносит правильно	произносит правильно некоторые из них	не произносит	слушает, называет и запоминает	слушает, называет, но не запоминает	слушает, но не называет и не запоминает
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	4	0	0	4	0	0	4	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

Казахский язык								
3-К.13			3-К.14			3-К.15		
понимает значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносит			понимает значение словосочетаний, составляет простые предложения			составляет простые предложения, отвечает на простые вопросы:		
понимает значение слов и правильно их произносит	понимает значение некоторых слов, пытается правильно их произносить	понимает значение слов, но не произносит их	понимает, составляет предложения с интересом	понимает некоторые из них, пытается составить предложение	понимает, но не составляет предложение	составляет простые предложения, отвечает на вопросы	составляет простые предложения, отвечает не на все вопросы	пытается составить предложения и ответить на простые вопросы
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	4	0	0	4	0	0	4	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

Развитие познавательных и интеллектуал

Основы математики

3-П.1			3-П.2			3-П.3		
различает понятия «один», «много»			стремится узнавать новое, изучает вещи с интересом и удовольствием			сравнивает предметы по длине, ширине, высоте, величине		
различает понятия	различает частично	пытается различать	активно изучает новые предметы, любознательный	изучает предметы, проявляет кратковременный интерес к изучению новых предметов	не стремится узнавать и изучать новые предметы и игрушки	сравнивает	сравнивает некоторые	не умеет сравнивать
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	4	0	0	4	0	0	4	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

БНЫХ НАВЫКОВ								
3-П.4			3-П.5			3-Т.1		
знает и называет геометрические фигуры с помощью осязания и зрения			определяет пространственные направления относительно себя			использует последовательно линии, штрихи, пятна, краски:		
знает и называет	знает, называет частично	знает, но не называет	определяет	определяет частично	не может определить	использует	использует некоторые	не использует
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	4	0	0	4	0	0	4	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

Рисование

3-Т.2			3-Т.3			3-Т.4		
называет правильно основные цвета			размещает изображение на листе бумаги целиком			владеет начальными навыками рисования форм		
правильно называет	называет некоторые	не может назвать полностью	размещает	размещает только некоторые	пытается размещать	владеет	владеет навыками частично	пытается применять приобретенные навыки
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	4	0	0	4	0	0	4	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

3-Т.5			3-Т.6			3-Т.7		
проявляет аккуратность в рисовании, соблюдает безопасное поведение при рисовании			использует различные приемы лепки			лепит растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей		
рисует аккуратно, сохраняет безопасность	пытается проявлять аккуратность в рисовании, соблюдать безопасное поведение	старается быть аккуратным, соблюдать безопасное поведение	использует	использует частично	пытается использовать	лепит	пытается лепить	лепит, но не объединяет части
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	4	0	0	4	0	0	4	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

Лепка								
3-Т.8			3-Т.9			3-Т.10		
самостоятельно лепит предметы и украшения			объединяет индивидуальные работы в коллективные композиции			соблюдает технику безопасности при лепке		
при лепке проявляет самостоятельность	лепит при помощи взрослого	пытается лепить самостоятельно	объединяет	объединяет частично	пытается объединять	соблюдает технику безопасности	пытается соблюдать некоторые правила техники безопасности	соблюдает технику безопасности и при напоминании
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	4	0	0	4	0	0	4	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

Развитие творческих навыков и исследовательской

Аппликация								
3-Т.11			3-Т.12			3-Т.13		
владеет начальными навыками техники наклеивания			выбирает готовые фигуры из цветной бумаги в соответствии с изображаемыми предметами			размещает и склеивает крупные и мелкие элементы, подготовленные взрослым		
владеет	владеет частично	пытается овладеть	выбирает фигуры	выбирает некоторые из них	старается выбрать	размещает и склеивает	размещает, но не склеивает	пытается склеивать
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
4	0	0	4	0	0	4	0	0
100	0	0	100	0	0	100	0	0

і деятельности детей

3-Т.14			3-Т.15			3-Т.16		
участвует в коллективных работах и делает их с интересом			различает геометрические формы, украшает их орнаментами			анализирует постройку по простым схемам и образцам рисунков		
различает, украшает	различает некоторые из них, но не украшает	не различает, но проявляет интерес к орнаментам	различает, украшает	различает некоторые из них, но не украшает	не различает, но проявляет интерес к орнаментам	анализирует постройку по простым схемам и образцам	проявляет интерес к анализу	не пытается анализировать
1			1				1	
1			1				1	
1			1				1	
1			1				1	
4	0	0	4	0	0	0	4	0
100	0	0	100	0	0	0	100	0

Конструирование

3-Т.17			3-Т.18			3-Т.19		
сооружает простейшие постройки из деталей разных цветов и форм			участвует в коллективной постройке			конструирует из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу		
сооружает постройки	пытается соорудить постройки	не может соорудить постройки	участвует	проявляет интерес к коллективной постройке	участвует, но не проявляет активность	конструирует по образцу и собственному замыслу	конструирует по образцу, пытается конструировать по собственному замыслу	конструирует только по образцу
	1		1			1		
	1		1			1		
	1		1			1		
	1		1			1		
0	4	0	4	0	0	4	0	0
0	100	0	100	0	0	100	0	0

3-Т.20			3-Т.21			3-Т.22		
играет с постройкой, которую соорудил сам, складывает строительные детали после игры			слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки			поет вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинает и заканчивает песню вместе со всеми		
играет с интересом, складывает	играет, пытается складывать	не играет, не складывает	слушает, понимает	слушает, не проявляет интерес к музыке	слушает, но не понимает	начинает и заканчивает песню вместе со всеми	начинает песню вместе со всеми, старается закончить вместе	начинает песню вместе со всеми, но не может петь вместе
1				1			1	
1				1			1	
1				1			1	
1				1			1	
4	0	0	0	4	0	0	4	0
100	0	0	0	100	0	0	100	0

Музыка								
3-Т.23			3-Т.24			3-Т.25		
выполняет самостоятельно движения после музыкального вступления			знает простые танцевальные движения казахского народа			знает музыкальные инструменты, играет на них		
проявляет активность, выполняет самостоятельно движения	выполняет движения самостоятельно вместе с взрослым	пытается выполнить движения самостоятельно	знает	знает некоторые	не знает	знает, играет на них с радостью	знает некоторые из них, играет на них	не знает, но играет на них
	1		1				1	
	1		1				1	
	1		1				1	
	1		1				1	
0	4	0	4	0	0	0	4	0
0	100	0	100	0	0	0	100	0

Формирование социально-эмоциональ

Ознакомление с окружающим ми

3-С.1			3-С.2			3-С.3		
называет имена членов семьи и близких ему людей			знает и называет транспортные средства, простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта			имеет первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах		
называет имена членов семьи	называет имена некоторых членов семьи	пытается называть имена членов семьи	знает и называет	частично называет, некоторые знает	старается называть транспортные средства	имеет первоначальные представления	имеются частичные представления	пытается понять
1			1				1	
1			1				1	
1			1				1	
1			1				1	
4	0	0	4	0	0	0	4	0
100	0	0	100	0	0	0	100	0

Приложение 1

ных навыков					
ром					
3-С.4			3-С.5		
имеет простые представления о хороших и плохих поступках			наблюдает за обитателями уголка природы, соблюдает правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе		
имеет простые представления о хороших и плохих поступках	имеет представление о некоторых хороших и плохих поступках	стремится различать хорошие и плохие поступки	самостоятельно наблюдает, соблюдает правила безопасности	редко наблюдает, старается соблюдать безопасность	наблюдает под присмотром взрослого, не может самостоятельно соблюдать правила безопасного поведения
1			1		
1			1		
1			1		
1			1		
4	0	0	4	0	0
100	0	0	100	0	0

Лист наблюдения для старшей группы (дети 4-х лет)

Учебный год: ___ 2023-2024

Группа: Звездочки

№	ФИО ребенка	4-Ф.1			4-Ф.2	
		ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп			ходит по линии, веревки гимнастической скамейки сохраняя равновесие	
		ходит	пытается ходить	не пытается ходить	ходит, сохраняя равновесие	ходит, но не всегда сохраняет равновесие
1	Рамазанова Дария	1			1	
2	Сильченко Алексей	1			1	
3	Аджиев Сергей	1			1	
4	Романов Антон	1			1	
5	Пашковская София	1			1	
Всего, N		5	0	0	5	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		100	0	0	100	0

ПРИМЕЧАНИЕ					
Высокий	4-Ф	25	100.0		
Средний	4-Ф	0	0.0		
Низкий	4-Ф	0	0.0		
		25	100		
		Развитие речи		Художественная литература	
Высокий	4-К	0	0.0	0	0.0
Средний	4-К	25	100.0	25	100.0
Низкий	4-К	0	0.0	0	0.0
		25	100	25	100
Высокий	4-П	4	16.7		
Средний	4-П	20	80.0		
Низкий	4-П	0	0.0		
		24.16667	97		
		Рисование		Лепка	
Высокий	4-Т	25	100.0	16.66667	66.7
Средний	4-Т	0	0.0	8.333333	33.3
Низкий	4-Т	0	0.0	0	0.0

		25	100	25	100
Высокий	4-С	25	100.0		
Средний	4-С	0	0.0		
Низкий	4-С	0	0.0		
		25	100		

Енбек

Период: Итоговый

Сроки проведения: 10.05.2024г

Физическое развитие

Физическая культура

	4-Ф.3			4-Ф.4			4-Ф.5	
ке, доске, ке, бревну :сие	бегают на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания			катает мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит их			проявляет быстроту выносливость, гибкость, подвижных играх и сс правила спортивны	
старается ходить, сохраняя равновесие	бегают	старается бегать	не старается бегать	катает, метает, бросает и ловит мячи	пытается катать, бросать метать мячи и ловить их	не пытается катать, бросать метать мячи и ловить их	проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, соблюдает правила игры	проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, частично, старается соблюдать правила игры
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	5	0	0	5	0	0	5	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

Казахский язык	
0	0.0
25	100.0
0	0.0
25	100

Аппликация		Конструирование		Музыка	
25	100.0	25	100.0	8.333333	33.3
0	0.0	0	0.0	16.66667	66.7
0	0.0	0	0.0	0	0.0

25	100	25	100	25	100
----	-----	----	-----	----	-----

		4-Ф.6			4-К. 1			4-К.2	
, силу, ловкость в облюждает их игр		соблюдает первоначальные навыки личной гигиены, следит за своим внешним видом			правильно произносит гласные и согласные звуки, подбирает устно слова на определенный звук			использует в речи различные предложения (простые и прилагательные, глаголы, предлоги)	
не проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, не соблюдает правила игры	соблюдает навыки гигиены, следит за своим внешним видом	пытается соблюдать навыки гигиены, следит за своим внешним видом	самостоятельно не соблюдает навыки гигиены, не обращает внимание на свой внешний вид	правильно произносит, подбирает слова	произносит правильно, частично, иногда подбирает слова	не правильно произносит, не подбирает слова	использует	старается использовать	
	1				1			1	
	1				1			1	
	1				1			1	
	1				1			1	
	1				1			1	
0	5	0	0	0	5	0	0	5	
0	100	0	0	0	100	0	0	100	

Развитие речи

Развитие речи								
	4-К.3			4-К.4			4-К.5	
ые типы (сложные), л, наречия,	знает названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения			называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе			составляет рассказы по из- рисункам и предметам (
	не использует	знает названия предметов и явлений	знает названия некоторых предметов и явлений	не знает названия предметов и явлений	называет числительн ые по порядку, соотносит их с существите льными в падеже, числе	называет числительн ые по порядку, пытается соотнести их с существите льными в падеже, числе	не называет числительн ые по порядку, не соотносит их с существите льными в падеже, числе	составляет рассказы
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	0	5	0	0	5	0	0	5
0	0	100	0	0	100	0	0	100

		4-К.6			4-К.7			4-К.8	
ображенным изделиям)		пересказывает интересные фрагменты произведений, сказок			соблюдает последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения			рассматривает самост иллюстрации в книге, с сказку, расска:	
не старается составить рассказы	пересказывает	пытается пересказать	не пытается пересказать	соблюдает последовательность сюжетной линии	старается соблюдать последовательность сюжетной линии	не соблюдает последовательность сюжетной линии	составляет сказку, рассказ	старается составить сказку, рассказ	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
0	0	5	0	0	5	0	0	5	
0	0	100	0	0	100	0	0	100	

Развитие коммуникативных навыков

Художественная литература

	4-К.9			4-К.10			4-К.11	
оательно оставляет з	принимает участие в инсценировках, использует средства выразительности для изображения образа			воспроизводит различные интонации, меняя силу голоса			во время свободной самостоятельно обыгрыва персонажей	
не старается составить сказку, рассказ	принимает, использует	принимает, использует частично	не принимает, не использует	воспроизво дит	старается воспроизвес ти	не воспроизво дит	самостоятел ьно обыгрывает	старается самостоятел ьно обыгрывать
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	0	5	0	0	5	0	0	5
0	0	100	0	0	100	0	0	100

		4-К.12		4-К.13			4-К.14	
игры ет знакомых		проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета		правильного произносит специфические звуки казахского языка: ә, ө, к, ұ, ұ, і, ғ			понимает и называет и бытовых предметов, фруктов животных, птиц, частей тела часто употребляемых в повседневной жизни	
не проявляет интерес	проявляет инициативу и самостоятел ьность	старается проявить инициативу и самостоятел ьность	не проявляет инициативу и самостоятел ьность	произносит правильно	произносит некоторые из них	неправильн о произносит	понимает, называет и употребляет	понимает, называет, но не употребляет
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	0	5	0	0	5	0	0	5
0	0	100	0	0	100	0	0	100

Казахский язык

	4-К.15			4-К.16			4-К.17	
названия тов, овощей, зла человека повседневной	произносит слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов			описывает игрушки по образцу педагога			составляет простые пре	
не понимает, называет и употребляет	произносит	старается произнести	не произносит	описывает	пытается описать	не описывает	составляет простые предложения	пытается составить простые предложения
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	0	5	0	0	5	0	0	5
0	0	100	0	0	100	0	0	100

		4-К.18			4-П.1		4-П.2	
предложения		отвечает на простые вопросы			считает в пределах 5-ти, называет числа по порядку		сравнивает 2-3 предметные величины (по длине, высоте, толщине) в возрастающем и убывающем порядке	
не составляет простые предложения	отвечает на простые вопросы	старается отвечать на простые вопросы	не отвечает на простые вопросы	может считать, называет числа по порядку	учится считать, называет числа по порядку	не может считать	сравнивает	пытается сравнить
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	0	5	0	0	5	0	0	5
0	0	100	0	0	100	0	0	100

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков

Основы математики

	4-П.3			4-П.4			4-П.5	
та разной угле, ширине, ощем и длине	исследует формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела			различает части суток, знает их характерные особенности			определяет пространственные направления по отношению	
не сравнивает	исследует, различает и называет	исследует, частично различает и называет	исследует, не может различить и назвать	различает, знает их характерные особенности	путает части суток	не различает, не знает	определяет направления	определяет направления частично
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
0	0	5	0	0	5	0	5	0
0	0	100	0	0	100	0	100	0

		4-П.6		4-Т.1		4-Т.2			
твенные нию к себе	устанавливает простейшие причинно-следственные связи			рассматривает предметы, которые будет рисовать и может обследовать их используя осознание			рисует отдельные предметные сюжетные композиции		
не определяет направление	устанавливает простейшие причинно-следственные связи	устанавливает простейшие причинно-следственные связи частично	не пытается установить простейшие причинно-следственные связи	рассматривает предметы, может обследовать их	рассматривает предметы, может частично обследовать	не рассматривает предметы и не изучает их	рисует	рисует некоторые из них	
				1			1		
		1		1			1		
		1		1			1		
		1		1			1		
		1		1			1		
0	0	4	0	5	0	0	5	0	
0	0	80	0	100	0	0	100	0	

Рисование								
	4-Т.3			4-Т.4			4-Т.5	
ты и создает иции	рисует характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой			распознает коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки			закрашивает рисунки ка кистью	
не рисует	доносит в рисунке соотношени е между предметами	частично доносит в рисунке соотношени е между предметами	не доносит в рисунке соотношени е между предметами	распознает оттенки	распознает оттенки частично	не старается распознават ь оттенки	закрашивает т рисунки карандашом , кистью	закрашивает т рисунки карандашом , кистью частично
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	5	0	0	5	0	0	5	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

		4-Т.6		4-Т.7			4-Т.8	
рандашом,	оценивает свою работу и других детей			изучает скульптурный предмет взяв в руки, пытается придать ему характерные черты			лепит из глины, пластической массы з: предметы с использованием приемов	
не пытается закрашивать рисунки карандашом, кистью	оценивает	не проявляет интереса к оцениванию своей работы и других детей	не пытается оценивать свою работу и других детей	изучает, придает характерные признаки	изучает частично, пытается передать характерные признаки	не изучает, не пытается передать характерные признаки	лепит используя разные приемы	лепит с использованием некоторых приемов
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	5	0	0	5	0	0	5	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

Лепка

Лепка								
	4-Т.9			4-Т.10			4-Т.11	
тилина, накомые ием разных	лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части			создает сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни			участвует в коллективн	
не лепит, не может использовать разные приемы лепки	лепит предметы из нескольких частей, соединяя части	лепит предметы из нескольких частей, пытается соединить части	не лепит предметы из нескольких частей и не соединяет части	создает сюжетные композиции	создает сюжетные композиции частично	не создает сюжетные композиции	активно участвует в коллективн ой работе	участвует в коллективн ой работе без проявления инициативы
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
0	5	0	0	0	5	0	0	5
0	100	0	0	0	100	0	0	100

		4-Т.12			4-Т.13			4-Т.14	
ой работе		соблюдает правила безопасности при лепке			правильно держит ножницы и умело пользуется ими			использует различные изображения в аппликациях фруктов, цветов и орнаментов	
не принимает участие в коллективной работе	соблюдает правила безопасности при лепке	не всегда соблюдает правила безопасности при лепке	не соблюдает правила безопасности	правильно держит ножницы и умело пользуется ими	правильно пользуется ножницами с помощью взрослых	не умеет правильно держать ножницы и пользоваться ими	использует различные приемы	использует различные приемы частично	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
0	5	0	0	5	0	0	5	0	
0	100	0	0	100	0	0	100	0	

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей

Аппликация

		4-Т.15			4-Т.16			4-Т.17	
приемы для ии овощей, аментов		размещает и склеивает предметы, состоящие из нескольких частей			составляет узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередует их, последовательно наклеивает			участвует в выполнении к работ	
не использует различные приемы	размещает и наклеивает	пытается разместить правильно,н аклеивает	не размещает, не наклеивает	составляет узоры, последовате льно наклеивает их	составляет узоры частично, последовате льно наклеивает их	не составляет узоры, не наклеивает их	принимает участие в коллективн ой работе с интересом	принимает участие в коллективн ой работе, не проявляет активность	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
0	5	0	0	5	0	0	5	0	
0	100	0	0	100	0	0	100	0	

		4-Т.18		4-Т.19			4-Т.20	
коллективных		соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно		различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств			проявляет творческое во при конструирова	
предпочитает выполнять работу один	соблюдает правила безопасности и при наклеивании, выполняет работу аккуратно	старается соблюдать правила безопасности и при наклеивании, выполняет работу аккуратно	не соблюдает правила безопасности и при наклеивании, не выполняет работу аккуратно	различает, называет и использует строительные детали	различает частично, называет и использует строительные детали	не различает, не называет и не использует строительные детали	проявляет творческое воображение при конструировании	при конструировании в основном использует традиционные, знакомые образы
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	0	5	0	0	5	0	0	5
0	100	0	0	100	0	0	100	0

Конструирование

	4-Т.21			4-Т.22			4-Т.23	
«обращение инии	складывает простые формы по типу «оригами»			конструирует из природного и бросового материала			самостоятельно выбирает придумывает компо	
не проявляет творческое воображение при конструировании	складывает простые формы по типу «оригами»	старается складывать простые формы по типу «оригами»	не может складывать простые формы по типу «оригами»	конструирует	конструирует частично	не старается конструировать	самостоятельно выбирает материалы и придумывает композиции	выбирает материалы и придумывает композиции при помощи взрослого
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	5	0	0	5	0	0	5	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

		4-Т.24			4-Т.25			4-Т.26	
материалы и зиции:		знает изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называет материал, из которого они изготовлены			любит музыку, сохраняет культуру прослушивания музыки (слушает музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь)			растягивает песню, четко слова, исполняет знакомь аккомпанемент и без соп	
старается выбирать материалы и придумыват ь композиции	называет материал	называет материал частично	не называет материал	любит музыку, слушает музыкальны е произведен ия до конца, не отвлекаясь	частично проявляет интерес к музыке, не всегда может слушать музыкальны е произведен ия до конца	не интересуетс я, не слушает музыкальны е произведен ия до конца	четко произносит слова песни, исполняет под аккомпанем ент и без сопровожде ния	произносит слова песни, старается исполнять ее под аккомпанем ент и без сопровожде ния	
	1				1			1	
	1				1			1	
	1				1			1	
	1				1			1	
	1				1			1	
0	5	0	0	0	5	0	0	5	
0	100	0	0	0	100	0	0	100	

Музыка								
	4-Т.27			4-Т.28			4-Т.29	
произносит те песни под ровожения	ритмически выполняя ходьбу, согласовывает движения с музыкой, меняет движения во второй части музыки			проявляет интерес к национальному танцевальному искусству, выполняет танцевальные движения, определяет жанры музыки:			определяет жанры м	
не произносит четко слова песни, не исполняет под аккомпанем ент и без сопровожде ния	ритмически выполняет ходьбу, согласовыва ет движения с музыкой	старается ритмически выполнять ходьбу, согласовыва ть движения с музыкой	не может выполнять ходьбу под ритм музыки, менять движение согласно ритму музыки	проявляет интерес , выполняет танцевальн ые движения	проявляет интерес частично, выполняет танцевальн ые движения	не проявляет интерес , старается выполнять танцевальн ые движения	определяет	определяет частично
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
0	5	0	0	5	0	0	0	5
0	100	0	0	100	0	0	0	100

	4-Т.30			4-С.1			4-С.2	
музыки	умеет играть простые мелодии деревянными ложками, на асатаяке, на саззырнае, на домбре			воспринимает себя как взрослого, позволяет себе открыто выражать свое мнение, считается с ним, уважает себя			знает о профессиях и труде членов семьи, проявляет стараетса ответственно задание	
старается определить	играет мелодии	старается играть мелодии	не может играть мелодии	выражает свое мнение, считается с ним, уважает себя	выражает свое мнение частично, считается с ним, уважает себя	не выражает свое мнение	знает о труде взрослых, выполняет задание	знает о труде взрослых, частично выполняет задание
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
0	0	5	0	5	0	0	5	0
0	0	100	0	100	0	0	100	0

Формирование социально-эмоциональных навыков

Ознакомление с окружающим миром

	4-С.3			4-С.4			4-С.5	
те взрослых, т интерес, выполнять	высказывает свое мнение, размышляя над происходящим вокруг			знает, называет свою родину, с уважением относится к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордится своей Родиной - Республикой Казахстан			знает правила дорожного правила поведения в транспорте	
не проявляет интерес к труду взрослых, не старается ответственно выполнять задание	высказывает свое мнение	старается высказывать свое мнение	не старается высказывать свое мнение	знает, называет, гордится	знает, называет, пытается высказать свое мнение	знает, называет, не пытается высказать свое мнение	знает правила	знает правила частично
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	5	0	0	5	0	0	5	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

Приложение 1

4-С.6					
движения, в естественном	устанавливает элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохраняет безопасность в окружающей среде, природе				
не знает правила	устанавливает элементарные связи, сохраняет безопасность	устанавливает элементарные связи частично, сохраняет безопасность	не устанавливает элементарные связи, не сохраняет безопасность		
	1				
	1				
	1				
	1				
	1				
0	5	0	0		
0	100	0	0	0	0

Лист наблюдения для предшкольной группы (дети 5 -т
Учебный год: _____ Группа: _____

№	ФИО ребенка	5-Ф.1			5-Ф.2	
		ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу			бегает с разной скоростью быстро, в среднем темпе,	
		ходит	старается ходить	не старается ходить	бегает с разной скоростью	старается бегать с разной скоростью
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
Всего, N		0	0	0	0	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		0	0	0	0	0

ПРИМЕЧАНИЕ					
Высокий	5-Ф	0	0.0		
Средний	5-Ф	0	0.0		
Низкий	5-Ф	0	0.0		
		0	0		
		Развитие речи		Художественная литература	
Высокий	5-К	0	0.0	0	0.0
Средний	5-К	0	0.0	0	0.0
Низкий	5-К	0	0.0	0	0.0
		0	0	0	0
Высокий	5-П	0	0.0		
Средний	5-П	0	0.0		
Низкий	5-П	0	0.0		
		0	0		
		Рисование		Лепка	
Высокий	5-Т	0	0.0	0	0.0
Средний	5-Т	0	0.0	0	0.0
Низкий	5-Т	0	0.0	0	0.0
		0	0	0	0
Высокий	5-С	0	0.0		
Средний	5-С	0	0.0		
Низкий	5-С	0	0.0		
		0	0		

Основы грамоты		Казахский язык	
0	0.0	0	0.0
0	0.0	0	0.0
0	0.0	0	0.0
0	0	0	0

Апликация		Конструирование		Музыка	
0	0.0	0	0.0	0	0.0
0	0.0	0	0.0	0	0.0
0	0.0	0	0.0	0	0.0
0	0	0	0	0	0

Приложение 1

<i>5-С.7</i>			
причинно- ду живой и лениями е природы, ха в жизни растений	<p style="text-align: center;">понимает и различает что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»:</p>		
наблюдает, но не понимает	понимает и различает	понимает и различает частично	старается понимать и различать
0	0	0	0
0	0	0	0

Лист наблюдения для дошкольного класса школы (лицея, гимназии)
 Учебный год: ___ 2023-2024 Группа: Звездочки

№	ФИО ребенка	5-Ф.1			5-Ф.2			активна играх, и соревнов играх, , физически силу, вын
		ходит	старается ходить	не старается ходить	бегает с разной скорость ю	старается бегать с разной скорость ю	не бегает с разной скорость ю	
		ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу			бегает с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно			
1	Вебер Роман	1			1			1
2	Кашикова Жания	1			1			1
3	Савицкий Артем	1			1			1
4	Халчевская Анна	1			1			1
5	Халчевский Михаил	1			1			
6	Кузьмин Александр	1			1			1
7	Чжоу Сергей	1			1			1
8	Чжоу Богдан	1			1			1
9	Черепанова Виктория	1			1			1
10	Фризоргер Руди	1			1			1
Всего, N		10	0	0	10	0	0	9
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		100	0	0	100	0	0	90

ПРИМЕЧАНИЕ			
Высокий	5-Ф	25	98.6
Средний	5-Ф	0	1.4
Низкий	5-Ф	0	0.0
		25	100
		Развитие речи	Художественная Основы грамоты

Высокий	5-К	16	64.3	6.428571	25.7	16.42857	65.7
Средний	5-К	8	32.9	16.78571	67.1	7.142857	28.6
Низкий	5-К	1	2.9	1.785714	7.1	1.428571	5.7
		25	100	25	100	25	100
Высокий	5-П	16	62.9				
Средний	5-П	16	62.9				
Низкий	5-П	1	5.7				
		33	131				
		Рисование		Лепка		Аппликация	
Высокий	5-Т	17	67.1	15.71429	62.9	15.71429	62.9
Средний	5-Т	8	31.4	8.928571	35.7	7.5	30.0
Низкий	5-Т	0	1.4	0.357143	1.4	1.428571	5.7
		25	100	25	100	24.64286	98.57143
Высокий	5-С	21	85.7				
Средний	5-С	4	14.3				
Низкий	5-С	0	0.0				
		25	100				

(дети 5-ти лет)
Период: Итоговый

Енбек
Сроки проведения : Май

Физическое развитие									
Физическая культура									
5-Ф.3		5-Ф.4			5-Ф.5			5-Ф.6	
вно участвует в льных подвижных грах с элементами аний и эстафетных где демонстрирует е качества: скорость, осливость, гибкость, ловкость		проявляет активность в спортивных играх и тренировках			выполняет самостоятельно гигиенические процедуры			владеет навык: самообслуживания и одеждой	
старается принять участие, демонстр ировать	принимает участие без интереса	проявляет активнос ть	проявляет активнос ть частично	не проявляет активнос ть	выполняет самостоят ельно	выполняет самостоят ельно частично	не выполняет самостоят ельно	владеет навыкам и	владеет навыкам и частично
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1	0	10	0	0	10	0	0	10	0
10	0	100	0	0	100	0	0	100	0

16.42857	65.7
7.5	30.0
1.071429	4.3
25	100

Конструирование		Музыка	
15.71429	62.9	8.928571	35.7
8.214286	32.9	15	60.0
1.071429	4.3	1.071429	4.3
25	100	25	100

				5-К. 1			5-К.2		
5-Ф.7									
ими и ухода за				выполняет звуковой анализ слов			употребляет в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы		
имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни									
не владеет навыками	имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни	имеет частичные первоначальные представления о здоровом образе жизни	не имеет первоначальных представлений о здоровом образе жизни	выполняет с интересом	старается выполнять	не выполняет	употребляет	употребляет частично	не употребляет
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1				1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
0	10	0	0	9	1	0	9	1	0
0	100	0	0	90	10	0	90	10	0

Развитие речи

5-К.3			5-К.4			5-К.5			
произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными			внимательно слушает собеседника, правильно задает вопросы и дает короткие или полные ответы на них			сочиняет рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам			пос переск:
произнос ит	произнос ит частично	не произнос ит	слушает собеседн ика, задает вопросы и отвечает на них	слушает собеседн ика, задает вопросы, но не отвечает на них	не слушает собеседн ика, не задает вопросы и не отвечает на них	сочиняет рассказы	сочиняет рассказы частично	не сочиняет рассказы	пересказ ывает рассказы
1			1				1		
1			1				1		
1			1				1		
1			1				1		
	1			1				1	
1			1				1		
1			1				1		
1			1				1		
1			1				1		
9	1	0	9	1	0	0	9	1	0
90	10	0	90	10	0	0	90	10	0

5-К. 6		5-К.7			5-К.8			5-К.9	
ведет себя культурно, тактично во время беседы		ведет себя культурно, тактично во время беседы			различает причинно-следственные связи, литературные жанры			читает стихотворения выразительно, с интонацией	
пересказывает рассказы частично	не пересказывает рассказы	ведет себя культурно, тактично во время беседы	старается вести себя культурно, тактично во время беседы	не старается вести себя культурно, тактично во время беседы	различает	различает частично	не различает	читает выразительно, с интонацией	старается читать выразительно, с интонацией
1		1				1			1
1		1				1			1
1		1				1			1
1		1				1			1
	1		1				1		
1		1				1			1
1		1				1			1
1		1				1			1
1		1				1			1
9	1	9	1	0	0	9	1	0	9
90	10	90	10	0	0	90	10	0	90

Художественная литература

	5-К.10			5-К.11			5-К.12		
рения гонацией	пересказывает содержание рассказа самостоятельно, сохраня последовательность сюжета:			передает в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа			выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно		
не старается читать выразите льно, с интонаци ей	пересказ ывается рассказ самостоят ельно	пересказ ывается рассказ при помощи взрослого	не пересказ ывается рассказ	передает настроени е, характер героя, жесты, интонаци ю и мимику образа	старается передать настроени е, характер героя, жесты, интонаци ю и мимику образа	старается передать настроени е, характер героя, жесты, интонаци ю и мимику образа	выполняе т свою роль выразите льно, самостоят ельно	старается выполнят ь свою роль выразите льно, самостоят ельно	не старается выполнят ь свою роль выразите льно, самостоят ельно
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1	0	9	1	0	9	1	0	9	1
10	0	90	10	0	90	10	0	90	10

Развитие коммуникативных навыков

5-К.13			5-К.14			5-К.15			
делится впечатлениями, информацией из различных источников			выражает свое отношение к происходящему вокруг			выполняет звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных			четко различает
делится впечатлениями	делится впечатлениями частично	не делится впечатлениями	выражает свое отношение	выражает свое отношение частично	не выражает свое отношение	определяет порядок звуков в слове	определяет порядок звуков в слове частично	не пытается определить порядок звуков в слове	четко произносит все звуки, различает гласные и согласные
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1				1	
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
9	1	0	9	1	0	9	0	1	9
90	10	0	90	10	0	90	0	10	90

Основы грамоты

5-К.16		5-К.17			5-К.18			5-К.19	
произносит все звуки, гласные и согласные		составляет слово на заданный слог:			составляет простые предложения с предложенными словами			правильно держит	
четко произносит все звуки, различает некоторые из них	не произносит все звуки, не различает гласные и согласные	составляет слово на заданный слог	пытается составить слово на заданный слог	не пытается составить слово на заданный слог	составляет простые предложения	составляет простые предложения частично	не составляет простые предложения	правильно держит ручку	старается правильно держать ручку
			1			1		1	
			1			1		1	
			1			1		1	
			1			1		1	
	1			1			1		1
			1			1		1	
			1			1		1	
			1			1		1	
			1			1		1	
0	1	0	9	1	0	9	1	9	1
0	10	0	90	10	0	90	10	90	10

	5-К.20			5-К.21			5-К.22		
	рисует различные линии			ориентируется на странице прописи, различает рабочую строку и межстрочное пространство			правильно произносит специфические звуки казахского языка в слове		
не может правильно держать ручку:	рисует различные линии	рисует различные линии частично	не может рисовать различные линии	умеет ориентироваться, различать пространство	частично ориентироваться, различает пространство	не умеет ориентироваться, не умеет различать пространство	правильно произносит	пытается произносить правильно	не пытается произносить правильно
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1	1				1
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1				1	
0	10	0	0	9	1	0	0	9	1
0	100	0	0	90	10	0	0	90	10

Казахский язык

5-К.23			5-К.24			5-К.25			
рассказывает наизусть пословицы и поговорки			понимает и произносит названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни			называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употребляет их в разговорной речи			употребля
рассказы вает пословиц ы и поговорк и	пытается рассказы вать пословиц ы и поговорк и	не рассказы вает пословиц ы и поговорк и	знает и называет	знает,пыт ается называть	не знает и не называет	называет и употребл яет	старается называть и употребл ять	не старается называть и употребл ять	употребл яет
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
		1		1			1		1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
9	0	1	9	1	0	9	1	0	10
90	0	10	90	10	0	90	10	0	100

5-К.26		5-К.27			5-К.28			5-П.1	
лет знакомые слова в повседневной жизни		составляет короткие рассказы об игрушках и картинах по образцу педагога			знает прямой и обратный счет до 10			делит множества на две группы и воссоединяет	
старается употребить	не употребляет	составляет рассказы по образцу педагога	старается составить рассказы по образцу педагога	не старается составлять рассказы по образцу педагога	знает прямой и обратный счет до 10	старается считать в пределах 10	не старается считать в пределах 10	делит и воссоединяет	старается делить и воссоединять
			1		1				1
			1		1				1
			1		1				1
			1		1				1
				1		1			
			1		1				1
			1		1				1
			1		1				1
			1		1				1
			1		1				1
0	0	0	9	1	9	1	0	0	9
0	0	0	90	10	90	10	0	0	90

Развитие познавательных и интеллектуальных способностей

Основы математики

	5-П.2			5-П.3			5-П.4		
1 части и их	знает прямой и обратный счет в пределах 10-ти, различает вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечает на них			сравнивает предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение)			располагает предметы в порядке возрастания и убывания		
не старается делить и воссоединять	знает, различает вопросы и правильно на них отвечает	знает, частично различает вопросы и старается правильно на них отвечать	путается в обратном счете, не различает вопросы и не отвечает на вопросы	сравнивает предметы по различным признакам	пытается сравнить предметы по различным признакам	не пытается сравнить предметы по различным признакам	располагает предметы в порядке возрастания и убывания	пытается расположить предметы в порядке возрастания и убывания	не располагает предметы в порядке возрастания и убывания
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1		1				1
		1		1			1		
		1		1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
1	7	2	1	9	1	0	9	0	1
10	70	20	10	90	10	0	90	0	10

НЫХ НАВЫКОВ

5-П.5			5-П.6			5-П.7			
ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года			различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник)			рисует различные линии			передает живописные несложные
ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года	ориентируется на листе бумаги, но не называет последовательно дни недели, месяцы по	ориентируется на листе бумаги, не называет последовательно дни недели, месяцы	различает и называет геометрические фигуры	частично различает и называет геометрические фигуры	различает геометрические фигуры, но не называет их	рисует различные линии	частично рисует различные линии	не рисует различные линии	передает образы через несложные движения и позы
	1		1			1			1
	1		1			1			1
	1		1			1			1
	1		1			1			1
		1		1		1			1
	1		1			1			1
	1		1			1			1
	1		1			1			1
	1		1			1			1
0	9	1	9	1	0	10	0	0	10
0	90	10	90	10	0	100	0	0	100

5-Т.1		5-Т.2			5-Т.3			5-Т.4	
образы предметов и природы через движения и позы		умеет пользоваться красками, смешивает акварель в палитре с водой, красит карандашом различными принтами, для получения насыщенных цветов			получает новые цвета (фиолетовый) и оттенки (синий, розовый, темно- зеленый) путем смешивания красок:			работает с коллекциями выполняет задачи по обоюдному соглашению	
передает образы через несложные движения и позы частично	не старается передать образы через несложные движения и позы	пользуется красками, красит различными принтами	пользуется красками, частично, красит различными принтами	не умеет пользоваться красками, не пытается красить различными принтами	получает новые цвета и оттенки	старается получать новые цвета и оттенки через смешивание красок	не может получать новые цвета и оттенки через смешивание красок	выполняет задачи по обоюдному соглашению	выполняет задачи по обоюдному соглашению частично
		1				1		1	
		1				1		1	
		1				1		1	
		1				1		1	
			1				1	1	
		1				1		1	
		1				1		1	
		1				1		1	
		1				1		1	
0	0	9	1	0	0	9	1	10	0
0	0	90	10	0	0	90	10	100	0

	5-Т.5			5-Т.6			5-Т.7		
тивом, и по асию	рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта			изображает сюжетные рисунки:			соблюдает аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения		
не пытается выполнят ь задачи по обоюдн о му согласию	рисует элементы казахског о орнамент а и украшает ими предметы быта	рисует элементы казахског о орнамент а и частично может украшать ими одежду, предметы	не рисует элементы казахског о орнамент а и не может украшать ими одежду, предметы быта	изобража ет сюжетны е рисунки	изобража ет сюжетны е рисунки частично	не изобража ет сюжетны е рисунки	соблюдае т аккуратн ость	старается соблюдат ь аккуратн ость	не соблюдае т аккуратн ость
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1				1	
		1			1			1	
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1				1	
0	9	1	0	9	1	0	0	10	0
0	90	10	0	90	10	0	0	100	0

5-Т.8			5-Т.9			5-Т.10			
лепит с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины			лепит фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции			использует различные методы лепки			составляет композиции сказ
лепит с натуры	лепит с натуры частично	не лепит с натуры	лепит фигуры человека и животного	лепит фигуры человека и животного частично	не лепит фигуры человека и животного	использует различные методы лепки	старается использовать различные методы лепки	не старается использовать различные методы лепки	составляет сюжетные композиции
1			1				1		1
1			1				1		1
1			1				1		1
1			1				1		1
	1			1			1		
1			1				1		
1				1			1		
1				1			1		1
1			1				1		1
1			1				1		1
9	1	0	7	3	0	0	10	0	7
90	10	0	70	30	0	0	100	0	70

Лепка									
5-Т.11		5-Т.12			5-Т.13			5-Т.14	
составлять сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов		лепит разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшает их орнаментами и аксессуарами			владеет навыками коллективной лепки для общей композиции			аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности	
составляет сюжетные композиции частично	не составляет сюжетные композиции	лепит, украшает	старается лепить и украшать	не лепит, не украшает	владеет навыками и	владеет навыками и частично	не владеет навыками и	аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности	пытается аккуратно выполнять работу, соблюдать правила безопасности
		1			1				1
		1			1				1
		1			1				1
		1			1			1	
	1		1			1			1
1		1			1			1	
1		1			1			1	
		1				1		1	
		1				1		1	
		1				1		1	
2	1	9	1	0	6	4	0	6	4
20	10	90	10	0	60	40	0	60	40

Развитие творчески

Развитие творчески									
	5-Т.15			5-Т.16			5-Т.17		
эт работу, зила и	вырезает ножницами различные геометрические фигуры			вырезает знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое			выбирает и обосновывает приемы работы		
не пытается аккуратно выполнять работу, не соблюдает правила безопасности	вырезает ножницами различные геометрические фигуры	пытается вырезать ножницами различные геометрические фигуры	не может вырезать ножницами различные геометрические фигуры	вырезает различные образы	пытается вырезать различные образы	не может вырезать различные образы	выбирает и обосновывает приемы работы	выбирает и обосновывает приемы работы частично	не пытается выбирать и обосновывать приемы работы
	1				1		1		
	1				1		1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1				1
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
0	9	1	0	7	3	0	9	0	1
0	90	10	0	70	30	0	90	0	10

х навыков, исследовательской деятельности детей

Аппликация

5-Т.18			5-Т.19			5-Т.20			
составляет образ из нескольких частей			выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи			создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями			собл. безопасн
стремится понять важность	составляет образ из нескольких частей	не составляет образ из нескольких частей	выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах	не выполняет сюжетные композиции индивидуально, не проявляет интерес к небольшим	создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями	создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями	не создает сюжетные композиции, но не дополняет их модными деталями	соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены	
	1			1		1		1	
	1			1		1		1	
	1			1		1		1	
	1			1	1		1	1	
		1		1		1		1	
	1		1			1		1	
	1		1			1		1	
	1		1			1		1	
0	8	1	4	5	1	6	3	1	9
0	80	10	40	50	10	60	30	10	90

5-Т.21		5-Т.22			5-Т.23			5-Т.24	
подает правила эсти труда и личной гигиены		строит самостоятельно на предложенную тему			конструирует из бросового и природного материала			анализируя построе сооружение, нах эффективные CONSTR решения, применяе конструирован	
соблюдае т правила безопасно сти труда и личной гигиены частично	пытается соблюдат ь правила безопасно сти труда и личной гигиены	строит самостоят ельно	строит при помощи взрослого	не пытается строить самостоят ельно	конструи рует из бросового и природно го материал а	конструи рует из бросового и природно го материал а частично	не конструи рует из бросового и природно го материал а	применяе т их при конструи ровании	частично применяе т их при конструи ровании
		1			1				1
		1			1				1
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1				1
		1			1				1
		1			1				1
1	0	9	1	0	9	1	0	4	5
10	0	90	10	0	90	10	0	40	50

Конструирование									
	5-Т.25			5-Т.26			5-Т.27		
Экспертное именное кодифицированное структурные их при эти	совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласованию, играют с готовой конструкцией			может работать в команде			преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные		
	пытается применять их при конструировании	совместно конструирует, выполняет работу по согласованию	пытается совместно конструировать, выполняет работу по согласованию	не пытается совместно конструировать, выполняет работу по согласованию	работает в команде	старается работать совместно в команде	не получается работа в команде	преобразовывает	старается преобразовывать
	1				1			1	
	1				1			1	
	1			1				1	
	1			1				1	
1		1				1			1
	1			1				1	
	1			1				1	
		1		1				1	
		1		1				1	
1	6	4	0	7	2	1	0	9	1
10	60	40	0	70	20	10	0	90	10

5-Т.28			5-Т.29			5-Т.30			
соблюдает правила безопасности на рабочем месте			различает простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш):			исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения			произносит громко и четко воспринимает и передает характер музыки
соблюдает правила безопасности на рабочем месте	старается соблюдать правила безопасности на рабочем месте	не соблюдает правила безопасности на рабочем месте	различает простые музыкальные жанры	пытается различать простые музыкальные жанры	не различает простые музыкальные жанры	исполняет	исполняет частично	не старается исполнить	произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки
1				1		1			
1				1		1			
1				1		1			
1				1		1			
	1			1			1		
1				1		1			
1				1		1			
1				1		1			
1				1		1			
1				1		1			
9	1	0	0	10	0	9	1	0	0
90	10	0	0	100	0	90	10	0	0

Музыка

5-Т.31		5-Т.32			5-Т.33			5-Т.34	
ит текст песни четко, и медленно, умеет имать и передавать характер музыки		выделяет отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение)			играет простые мелодии на музыкальных инструментах			самостоятельно и т исполняет песни ра: характера	
старается произносить текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	не произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	выделяет отдельные фрагменты произведения	старается выделять отдельные фрагменты произведения	не выделяет отдельные фрагменты произведения	играет простые мелодии на музыкальных инструментах	играет простые мелодии на музыкальных инструментах с интересом	не проявляет интерес при игре простых мелодий на музыкальных инструментах	самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера	исполняет песни различного характера при помощи взрослого
1			1			1		1	
1			1			1		1	
1			1			1		1	
1			1			1		1	
	1			1			1		1
1			1			1			1
1			1			1		1	
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1		1	
9	1	0	9	1	0	9	1	6	4
90	10	0	90	10	0	90	10	60	40

	5-Т.35			5-С.1			5-С.2		
ворчески зличного	выполняет движения в соответствии с характером музыки			верит в свои силы и возможности, понимает важность трудолюбия и ответственности			понимает родственные связи, знает родословную, уважает старших, заботится о младших		
не исполняет песни различного характера	выполняет движения в соответствии с характером музыки	старается выполнять движения в соответствии с характером музыки	не выполняет движения в соответствии с характером музыки	верит в свои силы и возможности, понимает важность трудолюбия и ответственности	уверенности в своих возможностях, понимает важность трудолюбия и ответственности	не уверен в своих возможностях, не понимает важность трудолюбия и ответственности	понимает родственные связи, уважает старших, заботится о младших	частично понимает, проявляет знаки уважения и заботы	старается понять и выполнять
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
0	10	0	0	10	0	0	10	0	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

Формирование социально-эмоциональных навыков

Ознакомление с окружающим миром

5-С.3			5-С.4			5-С.5			
говорит осознанно, выражает свое мнение			знает о применении специальных транспортных средств, знает элементарные правила дорожного движения			любит свою Родину, понимает значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана			наблюдает причинно-следственные связи в природе, воздуха и живого
говорит осознанно, выражает свое мнение	передает частично свое мнение, высказывает свое мнение	пытается высказать свое мнение, чтобы передать понимание	знает	частично знает	не знает	гордится, понимает важность	любит, понимает важность	стремится понять важность	наблюдает, понимает, знает
	1		1			1			1
	1		1			1			1
	1		1			1			1
	1		1			1			1
	1		1			1			1
	1		1			1			1
	1		1			1			1
	1		1			1			1
	1		1			1			1
0	10	0	10	0	0	10	0	0	10
0	100	0	100	0	0	100	0	0	100

Приложение 1

5-С.6		5-С.7		
<p>описывает и понимает причинно-следственные связи живой и неживой природы, явлениями природы, знает об охране окружающей среды, значении солнца и воды в жизни человека, животных и растений</p>		<p>понимает и различает что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»:</p>		
наблюдает, частично понимает, знает	наблюдает, но не понимает	понимает и различает	понимает и различает частично	старается понимать и различать
		1		
		1		
		1		
		1		
		1		
		1		
		1		
		1		
		1		
0	0	10	0	0
0	0	100	0	0